ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN OF AUTHENTIC ASSESSMENTIN CURRICULUM 2013 AT THE SECOND SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020

THESIS

Submitted as a Partial Requirements For the Undergraduate egree in English Language Education

By:

FITHROTUN NISWAH

NIM. 15.32.21.275

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

CULTURE AND LANGUAGE FACULTY

THE STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SURAKARTA

2020

ADVISOR SHEET

Subject : Thesis of Fithrotun Niswah

SRN : 153221275

To:

The Dean of

Cultures and Languages Faculty

IAIN Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

After reading thoroughly and giving necessary advices, herewith, as the advisor, we state that:

Name : Fithrotun Niswah

SRN : 15.32.2.1.275

Title : "ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN CURRICULUM 2013 AT THE SECOND SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020"

Has already fulfilled the requirements to be presented before the board of examiners (Munaqosah) to gain Undergraduate Degree in Cultures and Languages Faculty.

Thank you for the attention.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 19 September 2020

Advisor

Dr. H. Giyoto, M.Hum.

NIP. 196702242000031001

RATIFICATION

This is to certify the Undergraduate Degree Thesis entitle "ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN CURRICULUM 2013 AT THE SECOND SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020" by Fithrotun Niswah has been approved by the Board of Thesis Examiners as requirement for Undergraduate Degree in Cultures and Language Faculty.

Chairman : Dr. Rochmad Budi Santoso, M.Pd. (.....)
NIP. 19691111 200212 1 001

Secretary : Dr. H. Giyoto, M. Hum (.....)
NIP. 19670224 200003 1 001

Main Examiner. Dr. Hj. Woro Retnaningrih, M.Pd (.....)
NIP. 19681017 199303 2 002

Surakarta, 19 September 2020

Approved by

The Dean of Cultures and Languages Faculty

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS ADAB DAN BAHASA IAIN SURAKARTA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA REPUBLIK INDONESIA

Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag
NIP. 19710403 199803 1 005

DEDICATION

I proudly dedicate this thesis to:

My beloved parents, Mr. Abdul wahib and Mrs. Suprapti
My beloved husband, Ali Mubarok
And my beloved brother and my beloved sister
who always support me.
My beloved best friend.
My Almamater, the State Islamic Institute of Surakarta

MOTTO

"... Allah will exalt those who believe among you and those who are given knowledge of several degrees..."

(QS. Al-Mujadilah : 11)

"Knowledge without charity is like a fruitless tree"

"The best of humans is what is beneficia; to other"

(H.R Ahmad, Ath-Thabrani, Ad-Daruqutni)

PRONOUNCEMENT

Name	: Fithrotun Niswah
SRN	: 15.32.2.1.275
Study Program	: English Language Education
Faculty	: Cultures and Languages Faculty of the State Islamic Institute of Surakarta

I hereby sincerely state that the thesis titled "ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN CURRICULUM 2013 AT THE SECOND SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020" is my real masterpiece. The thing out of my masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography.

If later proven that my thesis has discrepancies. I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Surakarta, 19 September 2020

Fihtrotun Niswah

SRN. 15.32.2.1.275

ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillah, all praises to Allah, the single power, the Lord of universe, for all blessings and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled "ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN CURRICULUM 2013 AT THE SECOND SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020". Peace be upon prophet Muhammad SAW, the great leader and good inspiration of word revolution.

The researcher is sure that the thesis would not be completed without the helps, supports, and suggestion from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to :

1. Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag., M.Pd, as the Rector of State Islamic Institute of Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag, as the Dean of Cultures and Languages Faculty.
3. Budiasih, S.Pd., M.Hum., as the Head of English Department of Cultures and Languages Faculty.
4. Dr. H. Giyoto,M.Hum, as the consultant for his guidance, precious advices, and motivation for the researcher, also help to revise the mistake during the entire process of writing this thesis.
5. All the honorable lecturers and officials employes of Cultures and Language Faculty od State Islamic Institute of Surakarta.
6. Mrs. Eni Kussrini, S.Pd, as the English teachers of the eighth grade students in SMP Al- Islam 1 Surakarta for the help and participation during the process of the research.
7. My parents Mr. Abdul Wahib and Mrs. Suprapti and all my big families, special thank you to all of you who gave your prayers, supports and spirits for the researcher to finish this thesis.
8. My husbandAli Mubarok, who always support me. Thank you so much.
9. Big families of Hilarious class 2015 whose named cannot be mentioned one by one, thank you for being my family. I always remember all of you.
10. Almamater IAIN Surakarta.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, the researcher hopes that this thesis is useful for the researcher in particular and the readers in general.

Surakarta, 19 September 2020

The Researcher

Fithrotun Niswah

SRN. 15.32.2.1.275

TABLE OF CONTENT

ABSTRACT

Fithrotun Niswah. 2020. *English Teachers' Lesson Plan Of Authentic Assessment In Curriculum 2013 At The Second Semester Of The Eighth Grade Of Smp Al-Islam 1 Surakarta In Academic Year 2019/2020*. Thesis. English Language Education, Cultures and Languages Faculty. IAIN Surakarta.

Advisor : Dr. H. Giyoto, M.Hum.

Keyword : Authentic Assessment, Qualitative Analysis, English Teacher's Lesson Plan

The purpose of this research is to describe the English teachers' lesson plan of authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade at SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020. The subject of this research was a English teachers at the eighth grade.

The research was descriptive qualitative. The data was obtained by using a documentation technique by Herdiansyah (2010) and interview by Sugiyono (2016) . Then, the data were transcribed in written from. The data were analyzed by using Sugiyono theory (2016). The triangulation theory used to compare the research data related to the theory proposed by Sugiyono (2016).

The findings showed that the teacher makes preparation of authentic assessment by the lesson plan. In the lesson plan there are seven subject themes. From the seven-subject theme, the teacher prepared several techniques and instruments. There are three techniques and instruments for attitude assessment, two techniques and three instruments for knowledge assessment and three techniques and instruments for skill assessment. In the attitude assessment, the teacher prepared observation, self-assessment and peer-to-peer assessment technique, and instruments prepared by teacher are observation sheet, self-assessment sheet and peer-to-peer assessment sheet. For the knowledge assessment the teacher prepared written test and oral test. The instrument for written test are multiple choice and essay, and oral test question for oral test. The teacher also prepared project, performance and product technique in skill assessment, and for the instrument is the teacher give the instruction in performance, project and product.

LIST OF TABLE

LIST OF APPENDICES

CHAPTER I

INTRODUCTION

The intent of this introductory chapter is to provide brief and comprehensible background of the research. This chapter covers the description of the background of the study, identification of the problem, the limitation of the study, the problem statement, the objectives of the study, the benefit of the study, and keywords.

A. Background of the Study

Changes in curriculum in the process of developing education have always been adapted to the development of society. The definition of curriculum in Law Number 20 of 2003 article 1 point 19 concerning the National Education System is a set of plans and arrangements regarding the purpose, content, and material of the lesson as well as the methods used to guide the implementation of learning activities to achieve certain educational goals.

The history of the education curriculum in Indonesia has undergone nine changes and improvements in the curriculum, ranging from the curriculum in 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 2004 Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), 2006 Kurikulum Tingkat Satian Pendidikan (KTSP) to Curriculum 2013. Changes to the curriculum are based on developments and changes related to environmental problems, advances in information technology, economic globalization, and the rise of creative and cultural industries.Provisions for curriculum development are regulated

through Government Regulation No. 32 of 2013 concerning Amendments to Government Regulation Number 19 of 2005 concerning National Education Standards, which in its amendments include additional Chapter XI A concerning provisions governing points of curriculum development.

As the substance contained in the curriculum development points, this policy marks a change in the Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) in 2006 which was previously used as a guideline for the implementation of learning activities in each education unit into thecurriculum 2013. Regarding curriculum development conducted by the government in 2013, the Republic of Indonesia Minister of Education and Culture Regulation 81A was issued concerning the implementation of the Curriculum, which in this regulation marked the start of the implementation of the curriculum 2013.

One of the things that has changed and the development of the previous curriculum into the curriculum2013 is in the scoring system. According to Eko (2014: 4) assessment is an activity of interpreting or interpreting the results of a measurement data based on criteria or standards and certain rules. The definition of the assessment was perfected by Sani (2016: 15), who said that assessment is a systematic and systemic effort that is carried out through valid and reliable data or information collection, while the data is processed as an effort to take policy into an educational program.

The fundamental difference that occurs in the curriculum 2013 assessment system and previous curriculum is that in the 2006 KTSP the

standard of assessment is more dominant in the knowledge aspect and the assessment adheres to the principle of continuous and comprehensive assessment to support efforts to empower students to learn, cooperate and assess themselves, therefore assessment that is apply is Penilaian Berbasis Kelas (PBK) framework. Whereas in thecurriculum2013the rating system used was authentic assessment. Authentic assessment is a significant measurement of student learning outcomes for the integrated domain of attitudes, skills and knowledge.

Basically, The Curriculum 2013 emphasizes student activeness with authentic scientific and assessment approaches. Scientific approach is the learning process that is designed so that active students in learning through stages, formulate problems, submit or formulate hypotheses, collect data with various techniques, analyze data, draw conclusions and communicate concepts or principles found, Kurniasih and Sani (2014: 29).

Assessment in the curriculum 2013 uses authentic assessment. Authentic assessment aims to assess students' abilities related to the real world, namely how students apply their knowledge and skills to real tasks. With authentic assessment, accurate information will be obtained to see students' abilities. Authentic assessment is an assessment of the appearance of students in various specific activities. According to Prendeville and Wellman (2011) in Hijriati (2014: 1155) that authentic assessment is a process of gathering information in which the skills and needs of a student are identified respectfully to the language and curricular demands they will

encounter. From the definitions above, it can concluded at authentic assessment is a kind teacher's assessment which aims to describe student's achievement and needs in the teaching and learning process through reflection and monitoring.

Curriculum 2013 is a curriculum that includes knowledge, skills and attitudes in an integrated manner. Knowledge competency is a competency in learning material to add insight in a field. Knowledge competencies are assessed by knowledge assessment instruments that include written tests, oral tests and assignments.In the assessment of knowledge, students are required to be able to remember, understand, organize, apply, analyze and evaluate materials that have been studied previously. Educators assess knowledge competencies through written tests, oral tests and assignments. Written test instruments in the form of multiple choice questions, filling, short answers, true-false, match and description, in the description instrument equipped with scoring guidelines. The oral test instrument is a list of questions. Assignment instruments in the form of homework and or projects are carried out individually or in groups according to the characteristics of the task (Kemendikbud, 2013).

Skill competencies are assessed through performance appraisals, namely assessments that require students to demonstrate certain competencies using practice tests, projects and portfolio assessments. The instrument used is in the form of a checklist or rating scale equipped with a rubric. Skill competency aims to improve students' skills in making,

carrying out and working on a problem or project so that students are trained in scientific and character traits that refer to skill competencies.Skill assessment is carried out in various contexts to determine the level of achievement of certain abilities.

The skill assessment is carried out with an assessment instrument that has been adjusted to the activities to be carried out. Educators value skill competencies through performance appraisals, namely assessments that require students to demonstrate a particular competency by using practice tests, projects and portfolio assessments. The instrument used is in the form of a checklist or rating scale equipped with a rubric (Kemendikbud, 2013).

The attitude and behavior assessment competencies are carried out to assess students' attitudes and behavior during the learning process. Educators assess attitude competencies through observation, self-assessment, peer assessment and journals. The attitude competency assessment is divided into two, namely the spiritual attitude associated with the formation of faithful and devoted students, and social attitudes related to the formation of students who are noble, independent, democratic and responsible. Educators assess competency attitudes through observation, self-assessment, assessment between students and journals. The instrument used for observation, self-assessment and assessment among students is a checklist or rating scale accompanied by a rubric, while in the journal in the form of educator notes (Kemendikbud, 2013).

Nationally the implementers of the curriculum2013 are the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia, which establishes the curriculum 2013 starting in the 2013/2014 school year. Then at the provincial and district or city levels thecurriculum2013 implementers are the Education Office. While at the micro level, the curriculum2013 implementing institutions are schools, because schools are the smallest implementing unit that directly implements the curriculum2013. The target of the curriculum 2013implementation is teachers and students.

Implementation in a good curriculum certainly requires good planning concepts. Learning activities will not run well without learning planning. In relation to learning, what is meant by learning planning is the process of drawing up various decisions that will be carried out in the process of learning activities to achieve predetermined learning competencies.

This activity is the first step that must be taken by the teacher in carrying out learning activities. Teachers as teaching staff must have good abilities and abilities as learning planners / designers. The teacher as a learning designer is tasked with making a plan for a learning program that is his responsibility in accordance with the specified competencies (Wahyu dan Ibrahim, 2012: 11-12).

Through good planning, the teacher will be easier in carrying out learning and students will be more helpful and easy in learning. Learning

planning is developed according to the needs and characteristics of students, schools, subjects and so on.

With careful planning can encourage teachers to be better prepared to carry out learning activities and the implementation of learning will run smoothly, directed, and systematically. This can be achieved because the basic components, subject matter, indicators, learning experience, time allocation, resources, learning steps and assessment plans have been well formulated and clearly described(Wahyuni dan Ibrahim, 2012).

One important learning plan for teachers is the lesson plan. In essence the implementation of lesson plan aims to design student learning experiences to achieve learning goals. According to Mulyana (2012: 1) the reason for the importance of making lesson plans is that they can help teachers think about lessons before the lesson is taught so that learning difficulties can be predicted and the way out can be sought

According to Fadilillah (2014: 143) lesson plan is a form of learning planning that will be carried out by educators in learning activities. In this case, an educator has paid close attention to both material, assessment, time allocation, learning resources, and learning methods that will be used so that in detail the learning activities are neatly arranged in the planning of the lesson plan.

Without careful planning, the target of learning will be difficult to achieve optimally. Therefore, the ability to make lesson plans is the first step that must be possessed by teachers and prospective teachers, as well as

the estuary of all theoretical knowledge, basic skills, and a deep understanding of learning objects and learning situations.

In the development of the curriculum2013, lesson plan preparation must be appropriate and refer to the curriculum2013, such as core competencies and basic competencies. So that the material that has been determined does not deviate from the intended learning goals. As a reference in making this learning plan, according to Ginting (in Fadilillah (2014), there are four things that need to be considered as follows:

1. Graduate competency standards (SKL); this is used as a reference in formulating learning objectives and evaluation of learning outcomes in learning achieved by students.
2. Standard content; this is used as a reference in formulating the scope and depth of the material to be discussed in the learning and learning activities that are being designed.
3. Standard facilities; this is used to formulate educational technology used in learning and learning including media equipment and practical equipment
4. Process standard; this is used as a reference in designing models and methods that involve students in learning.

But in reality, not all teachers can make lesson plans well and appropriate with the regulation that obtained. It is feared that teachers cannot achieve perfect learning goals. In addition, many teachers do not understand the benefits and objectives of the lesson plan. Seeing the importance and

usefulness of the lesson plan, it is necessary to conduct research on the preparation of the lesson plan.

The description above becomes the background of this research writing with the title "English Teachers' Lesson Plan of Authentic Assessment in Curriculum 2013 at the Second Semester of the Eighth Grade Student at SMP Al-Islam 1 Surakarta in Academic Year 2019/2020"

B. Identification of the Problems

Based on the background above, the researcher found several aspects of the problem in the English teacher lesson plan at SMP Al-Islam 1 Surakarta. These problems include:

1. The English teachers' preparation of authentic assessment in Curriculum 2013 atSMP Al-Islam 1 Surakarta.
2. Constraints and efforts of ordinary English teachers in making of the lesson planatSMP Al-Islam 1 Surakarta.
3. Compability of the components in the lesson plan of the English teacher in curriculum 2013 atSMP Al-Islam 1 Surakarta.
4. Suitability of assessment techniques between the English teachers' lesson plan and curriculum 2013 atSMP Al-Islam 1 Surakarta.

C. The Limitation of the Study

Based on the identification of the problems above, the problems that will be examined in this study are the English teacher'slesson plan of authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade at SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020. The limitation of the problem includes:

The English teachers' lesson plan of authentic assessment in Curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade atSMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

D. The Problem Statement

Based on the limitations of the above problems, several problems can be formulated related to the English teacher's lesson planat the second semester of the eighth grade at SMP Al-Islam 1 Surakarta:

How is the English teachers' lesson planof authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade atSMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020?

E. The Objective of the Study

Based on the formulation of the problem above, the purpose of writing this study is:

To describe the English teachers' lesson planof authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade atSMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

F. The Benefit of the study

1. Theoretically

   From this study, the researcher hoped to give theoretical contribution to the information about thepreparation of authentic assessment of curriculum 2013.

2. Practically

   a. For the teacher

      The researcher hope that this study gives more information to the teacher about the preparation of authentic assessment of curriculum 2013, thectique and instrument that is use in authentic assessment and the type of authentic assessment to be applied.

   b. For the researcher

      This research can develop the researcher's knowledge and experience

   c. For the futher researcher

      The researcher hope that this study gives more information to the teacher about the preparation of authentic assessment of curriculum 2013, thecnique and instrument that is

use in authentic assessment and the type of authentic assessment to be applied.

G. The Key Terms

1. Currikulum 2013

Curriculum 2013 is a new curriculum issued by Kemendikbud 104 2014. The curriculum 2013 basically emphasizes the learning of active students with a scientific approach and authentic assessment. Curriculum 2013 is a curriculum that emphasizes understanding, character education, and skills, where students are in demand to understand the material and active in learning.

2. Assessment

Assessment is the component of a curriculum design. Teachers assess students' learning from the beginning until the end of the teaching process.Teachers assess students' learning from the beginning until the end of the teaching process. Assessment is an ongoing process that encompasses a much wider domain than tests. It can be in the form of feedback, comments, questions, confirmations, corrections, quizzes, tests, etc.

3. Authentic assessment

Scientific approach to learning that is designed so that the learners are active in learning through the stages, formulate the problem, propose or formulate hypotheses, collect data with various

techniques, analyze the data, draw conclusions and communicating concepts or principles that are found. **KurniasihdanSani(2014:29).**

4. Lesson plan

Fadilillah (2014: 143) lesson plan is a form of learning planning that will be carried out by educators in learning activities. In this case, an educator has paid close attention to both material, assessment, time allocation, learning resources, and learning methods that will be used so that in detail the learning activities are neatly arranged in the planning of the lesson plan.

CHAPTER II

THEORITICAL FRAMEWORK

This chapter explains the related theories on which this case study is built. It discusses fourmajor points;nation of curriculum, the concept of assessment in curriculum 2013, lesson plan and previous of the study.

A. The Nation of Curriculum

1. Definition of Curriculum

In an education system, the curriculum is dynamic and must always be carried out changes and development, in order to follow the development and challenges of the times. Law Number 20 Year 2003 about the National Education System stated that curriculum is a set of plans and management of learning objectives, contents and learning materials as well as the method used as a guideline toward the implementation of learning instruction to achieve certain educational goals.Considering its importance, a curriculum should necessarily be updated along with the development of culture, science and technology.

Scott (2016: 2) states a curriculum indicates what is intended should happen in a program of learningand the circumstances in which these activities can take place. The activitiesreferred to here are learning activities; a curriculum is a collection of exercises andtasks that culminates in learning of one type or another.

Meanwhile according to Hidayat (2013: 20) interpret the curriculum as: 1) learning plan; 2) studens' teaching plan; 3) students' teaching experience in the school.

According to Ramayulis (in Gunawan 2013) define the curriculum as one of component that is determine in education system. Therefore curriculum is the tool to achieve the education purpose and as a directive in implementation of learning at all education level.

Oemar (in Irma 2015) stated that curriculum is interpreted to mean all of the organized courses, activities, and experiences which pupils have under direction of the school, whether in the classroom or not. Thus it can be concluded that educational institutions curriculum is a reference in carrying out the educational process to achieve a particular goal.

2. Curriculum 2013

Curriculum development is a process that is complex, and involves a wide range of interrelated components. Changes and development must be done in a systematic and purposeful, not the origin of the change. The changes and development of the curriculum should have a perspective and clear direction, want to be brought where the education system. The need for changes to the curriculum is also due to several weaknesses were found in the 2006 KTSP curriculum. In addition, the development curriculum 2013

done to deal with the various problems and challenges of the future are getting increasingly complicated and complex. To that end, the Government of Indonesia to implement the curriculum 2013 starting in 2014. Curriculum 2013 contains three important things namely developing of skill, attitude, and khowledge (Mulyasa: 2017).

The main purpose of curriculum 2013 is to shape the individuals who are faithful in God, good in characters, confident, successful in learning, responsible citizens and positive contributors to the civilization (Permendikbud, 2012).The goal of curriculum 2013 is to create skill-full Indonesian people who are individually devout, productive, creative, innovative and affective as well as are able to significantly contribute to the development of the society, nation, country and world (Permendikbud No. 70 TentangKerangkaDasardanStrukturKurikulum SMA).Curriculum 2013 brings the values of (1) thought-curriculum in the form of process which is developed as instructional activities at school, classroom and society (2) learned-curriculum in which students learn what is suitable with their background, characteristics and their competence (Permendikbud No. 70 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA).

The Foundation of curriculum 2013development. According to Mulyasa (2017) based on curriculum 2013 development in philosophy, juridical and conceptual as follows:

a. Historical Foundation.

1) Philosophy of pancasila that provide a variety of basic principles in the development of education.

2) Philosophy of education based on the values of the sublime and academic value, the needs of the learners, and community.

b. Juridical Foundation.

1) RPJMM 2010-2014 education sector, on changes in the methodology of teaching and Structuring Curriculum.

2) PP No. 19 Year 2005 About National Education Standards.

3) PRESIDENTIAL INSTRUCTION number 1 2010, about the acceleration of implementation of National Development Priority, the refinement of the curriculum and method of active learning based on cultural values to form the nation's competitiveness and the character of the nation.

c. Conceptual Foundation.

1) Education relevance (link and match).

2) The competence and charakteristic curciculum.

3) Kontectual learning (contektual teaching and learning).

4) Student active learning.

5) The valid, intact and comprehensive assessment.

3. The objective of defeloping curriculum 2013.

Referring to the explanation of the law No. 20 years of 2003, General section said that the "strategy of development of national education in this legislation include: development and implementation of competency-based curricula" and clarification of article 35, that "competence graduate qualification is the ability of graduates that includes attitudes, knowledge, and skills in accordance with national standards that have been agreed upon." Then held the appropriate curriculum changes with it. According to Mulyasa (2017:65) curriculum changes done aims to "continue development of competency-based curricula that have been released in 2004 by including competencies, attitudes, knowledge, and skills are integrated."

Fadililah (in Amiavianingrum, 2016: 12) stated that the purposes of 2013 curriculum could be seen as follows:

a. To improve the quality of education by balancing hard skills and soft skills through attitudes, skills, and knowledge in order to face global challenges in which continues to grow.
b. To establish and improve productive, creative, innovative, human resources as the capital of nation and state of Indonesia.

c. To relieve teachers in presenting the material and prepare the teaching administration.

d. To increase the participant of central and local governments and citizens equally in determining and controlling the quality of the implementation of the curriculum at the unit level.

e. To increase competition between the educational unit about the quality of education to be achieved.

B. The concept of assessment in curriculum 2013

1. The definition of assessment

Assessment is a component of a curriculum design. It is an integral part of the teaching and learning process. Teachers assess students' learning from the beginning until the end of the teaching process. Assessment is an ongoing process that encompasses a much wider domain than tests. It can be in the form of feedback, comments, questions, confirmations, corrections, quizzes, tests, etc.

According to Sani (2016:15) the assessment is the systematic and systemic effort made through collecting data or information is valid, and the reliability of yan, then the data or information is processed as an attempt to take policy considerations do or educational programs.

In another opinion, Kusaeri (2014: 17) defines assessment as a systematic procedure that includes the activities of collecting, analyzing, and interpreting information that can be used to draw conclusions about a person's characteristics or objects.

The purpose of conducting an assessment is to provide comprehensive information about student learning outcomes, both when learning activities take place and seen from the final results (Hidayat: 2013: 119).

2. Authentic assessment

The assessment is done in carrying out an evaluation. The evaluation process of interprate the facts and information, as well as and conclude fact or such information in an effort to make the basic considerations for take a policy. In assessment, data collection can be done through observation of behaviour, the percentage of the task by the learners, the execution of tests and so on. The implementation of the curriculum 2013 contain authentic assessment contained three important competencies assessed from learners, namely: knowledge competency, attitude competency, and skill competency. Whereas the assessment of the results of the study in the curriculum of 2013 has some characteristics, there are: 1) Mastery Learning, 2) authentic assessment, 3) continuous, 4) base on benchmark or reference criteria, and 5) using techniques scoring that varies (Sani 2016).

According to characteristic the assessment can be drawn the conclution of curriculum assessment in 2013 that is authentic assessment.

Accoriding to Majid (2014) in Susani (2018) explained that authentic assessment is the progress of collecting a veriety of data that can give a description of students' progress. Meanwhile, Fook & Sidhu (2010) in Wangid (2017) imply that auentic assessment emphasizes the practical application of tasks in real-world settings. It means that an authentic assessment is not only measure students' theoritical ability but rather the applicaton of their skill and manner. Thus he student achievement is represented by the ability to practice not only memorizing study materials.

Another definition from Hadi, as quoted by Basuki(2014) stated that authentic assessment is the process of gathering information about the progress and learning achievement by learners through a variety of techniques controlled and accomplished.

Assessment not only focuses on the evaluation of knowledge learners through tests, because evaluation is a kind of authentic assessment that directs learners to demonstrate the skills and competencies needed to overcome problems and situations encountered in the real world (Sani 2016). Competencies are a combination of skills grounded by the knowledge and implemented with the appropriate attitude.

According to Hayati (2004), application of authentic assessment should pay attention to the following principles: (a) the assessment process is part and parcel of the learning process; (b) the assessment should reflect real world problems; (c) the assessment should use a variety of measures, methods and criteria in accordance with the characteristics and essence of the learning experience; (d) the assessment must be holistic which covers all aspects of the learning objectives.

Meanwhile, Moon, et al., (2005:120) stated that the use of authentic assessment, must meet the following criteria: (a) focused on the essential contents; (b) in-depth focus on the problem; (c) a flexible and easy to implement; (d) is focused on the ability to produce a product or performance; (e) develop the strength and skill of the students; (f) has the criteria agreed between the teacher and the student; (g) provide a variety of ways in which students can demonstrate its ability; (h) require the assessment that is focused on the essence of the task.

3. Types ofauthentic assessment

   a. Assessment of knowledge

      Based on permendikbut Number 53 Years 2015, educators can assess knowledge competence through writing test, oral test, and assignment. According to Sani (2016)

knowledge assessment conducted using written and oral tests of the Several types of commonly used test instruments are: multiple choise items, true-false items, matching items, short answer items and essay test.

On the assessment of knowledge, students are required to be able to recall, understand, organize, implement, analyse and evaluate the material has been studied before. Educators assess knowledge competency through test, oral tests and assignments. Test instrument in the form of a question multiple choice, short answer, fill-in, thrue-false, macthing, the blurb on the instrument descriptions come scoring guidelines.

The oral form of Instrumentes list of questions. The instrument of assignment of the form of the work home and/or projects undertaken individually or groups the characteristics of tasks (Kemendikbud, 2013).

b. Assessment skills are generally done by observing the implementation a task or check the product produced by the learners. Observation activities can be affected by factors of the subjectivity. So that the necessary structures and observation sheet with the relevant assessment guidelines. Efforts that can be done to reduce the factor of subjectivity is by assigning some people by standers of learners. One

way that is often done by the teacher is using a friend colleague assessment.

Another factor that affects the appraisal is the completeness of facilities and the clarity of the instructions given. According to Sani (2016) assessment skill has two basic characteristics:

1) Test Participants are asked to demonstrate his ability to demonstrate or make a product or engaged in an activity (process/deeds).
2) Product from the results of the practice.

In General, the assessment of the ability to do something is tested with the test of practice, while the assessment results or work product is assessed using the assessment project. Although the test practices assessment process focus to measure the ability of learners, assessment should also be made of the product. So with the assessment of the project, although focusing on products, but the process of making the product also must be done. Product assessment is generally more difficult than on the assessment of the product. This is because there is no standard in assessing various activities indicated by each learner.

Based on Kemendikbut 2013, assessment of skills is done in a variety of contexts a particular capability to determine the level achievement. The assessment of these skills is done with the assessment instrument has adapted to the activities to be performed. Educators assess competency skills through performance assessment, that is assessment demanding learners demonstrate a certain competence by using test practices, project and portfolio assessment. The instruments used in the form of a check list or assessment scale equipped rubric.

c. Assessment of the attitude

Assessment attitude must be done in 2006, but the curriculum have to do/are not realized by the teacher. In 2006, a special group of curriculum subjects of religion and morals of his Excellency stated that the assessment conducted was the attitude and behavior. On the curriculum 2013 demands the formation of attitude through teaching and learning activities that are performed, so the assessment standard sinclude attitude is an obligation that must be undertaken and reported.

According to Sani (2016) competence of the attitude that should be possessed by learners is honest behavior, disciplin, care, polite, friendly environment, mutual

cooperation, peace-loving, responsive and proactive as part of solutions the various problems of the nation in interacting effectively with the social and natural environments as well as in putting yourself as a reflection of the nation in the Association world.

The competency assessment of attitudes is divided into two, namely the spiritual attitude associated with the formation of the learners and devoted believers, and social attitudes that are associated with the formation of the learners adopting noble, independent, democratic and accountable. Educators do an assessment of the competence of the stance through observations, self-assessment, the assessment between the learners and the journal. The instruments used to observations, self-assessment and assessment between students is the check list or scale of assessment which accompanied the rubric, while in a journal form Note the educator (Kemendikbud, 2013).

On secondary or MTs, spiritual attitude competency refers to the KI-1: Appreciate and live up to the teachings of the religion adhered, while competence social attitude refers to KI-2: appreciate and live the honest behavior, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual), polite, confident, in interact effectively with the social and natural

environment within reach the Association and its existence. Teachers can add those attitudes into the expansion of the scope of the assessment of attitude. The expansion of the scope of the assessment is based on the attitude of the characterisitics of the basic competencies on the KI-1 and KI-2 each subject.

4. Authentic assessment techniques and instruments

   a. Assessment of knowledge

      The assessment of the knowledge assessment is related to cognitive competence. This assessment competence include of written test, oral test, and assignment test.

      1) Instrument test multiple choice question in the form of written, stuffing, short answer, true false, ask, and descriptions. A brief description of the instrument-equipped scoring guidelines.
      2) Verbal test Instrument in the form of a list of statement.
      3) The assignment Instrument in the form of homework and/or tenants individually or groups according to the characteristics of the task.

The knowledge score is gathered from the average score of daily, mid-term test and final test score. The range of knowledge score permendikbud No 104 p. 12 is follows:

Table2.1 The Range of Knowledge Score

Predicate	**Range Score**	**Predicate**	**Range Score**
A	3.67 - 4.00	C+	2.01 – 2,33
A-	3.34 – 3.66	C	1.67 – 2.00
B+	3.01 – 3.33	C-	1.34 – 1.66
B	2.67 – 3.00	D+	1.01 – 1.33
B-	2.34 – 2.66	D	≤ 100

The calculation of knowledge score is follows:

1. The score of UH, UTS and UAS is 0-100
2. The report-card score is converson of the average score of UH, UTS and UAS by the calculation of

$$\frac{mean\ of\ UH, UTS, UAS}{100}\ X\ 4$$

b. Assessment skill of listening, reading, writing and speaking

This assessment is the assessment of the competency-related skills of learners in following the

process of learning. The teacherassesses competency assessment skills through work, that the assessment of demand for learners to demonstrate a certain competence by using test practice, assessment, and project portfolio. The instruments used in the form of a check list or charts scale equipped rubric. List of selected checks if the performance is rated relatively simple so that the performance of the representative learners is clarificated into two categories only, yes or no. But when the votes are more complex, an assessment conducted using scales, such as 1, 2, or 3. In addition, each score the assessment given the description as the explanation. List of categories along with descriptors that is named with a rubric.

Assessment techniques and instruments relating to competence skills include the following:

1. Practice Test

   According to Fadilillah (2014: 217)is an assessment that demands a response in the form of skills do an activity or behaviour in accordance with the demands of competence. Practice assessment may also be referred to as assessment products, because in the context of this assessment of learners can practice

instantly making a particular product. The type of this assessment is used to assess the achievement of competencies that require students to perform certain tasks (Sani, 2016: 223)Fadilillah (2014) stated that product development includes three stages and each stage needs to be held assessment as follows:

a) Preparation phase, include: the assessment of learners in planning, dig and develop the idea and designing products.

b) Stages of product manufacturing (process), include the following: assessment of the ability of the students in the selecting and using of materials, tools and techniques.

c) Assessment Stage products (appraisal), include: an assessment of the resulting product learners in accordance with criteria that are generated. Practice assessment sheet format (project). The complete description of practice assessment score state in Fadilillah (2014: 218) as follows:

Table 2.2 The Practice Assessment Sheet

Mata ajar :

Nama proyek :

Nama peserta didik :

Kelas/Semester :

NO	TAHAPAN	SKOR 1-5
1.	Tahap perencanaan bahan	
2.	Tahap proses pembuatan a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pengolahan c. K3 (Keselamatan, Keamanan dan kebersihan)	
3.	Tahap akhir (hasil produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
TOTAL SKOR		

The score given by the range of score 1 -5, the more complete answers and precision in the manufacturing process, the higher its value.

2. Project

Fadilillah (2014: 118) stated that projeck is learning text that includes the activities of planning, execution, and reporting in writing or orally within a specified time. The assessment of the project is the assessment of the activity of a task to be completed in a certain period of time. The

assessment of the project can be used to find out the comprehension, the ability to apply, the ability of the investigation, and the ability inform the learners on specific subjects clearly.

According to Sani(2016: 259) stated that on the assessment of the project, there are at least three things that need to be considered, namely as follows:

a) The ability of the management is the ability of learners to choose the topic, looking for information and manage the time of data collection and report writing.

b) Relevance is conformity with subjects, taking into account the stage of knowledge, understanding and skills in learning.

c) Originality is projects that do learners must be the result of his work, taking into account the contributions of teachers in the form of guidance and support to the project participants.

The complete description of project assessment score state in Fadilillah (2014) as follows:

Tabe 2.3 The Projeck Assessment Sheet

Mata Pelajaran :

Nama Proyek :

Alokasi waktu :

Guru Pembimbing :

Nama Peserta Didik:

NIS :

Kelas :

NO	ASPEK	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumuan judul					
2.	Pelaksanaan: a. Sistematika penilaian b. Keakuratn sumber daya/informasi c. Kuantitas submer daya d. Analisis data e. Penarikan kesimpulan					
3.	Laporan proyek a. Performs b. Presentasi/penguasaan					
TOTAL SKOR						

Indikator penilaian:

1 = Poor

2 = Less

3 = Fair

4 = Good

5 = Very good

3. Portfolio

According to Mulyasa (2017) portfolio assessment is an assessment of all the tasks done by students in a particular lesson period.This understanding is enhanced by the notion of Fadililah (2014) which says that portfolio valuation is a continuous assessment based on a collection of information that shows the development of students' abilities in a given period.

The information obtained from this research is in the form of students' learning from the learning process that is considered the best by students. This assessment is done by assessing the entire karye of students in a particular field that is reflective-interactive to find out the interests, development, achievements, and / or creativity of students in a certain period of time.

some things need to be considered as guidelines in the use of portfolio valuation According

to Fadilillah (2014: 221), among others are as follows:

(a) The work of students is truly their own work
(b) Mutual trust between teachers and students
(c) Shared confidentiality between teachers and students
(d) Shared property between teachers and students
(e) Satisfaction feeling
(f) In accordance with competency satisfaction
(g) Process and outcome assessment
(h) Assessment and learning

The portfolio assessment in the 2013 curriculum must be carried out in a complete and continuous manner, and equipped with all core competencies developed. The format of the portfolio according to Mulyasa (2017: 149) is as follows:

Tabel 2.4 portfolio assessment sheet

Mata pelajaran :

Kelas :

Kompetensi	Nama :.....

	Tanggal :.....
Prosedur kegiatan	PENILAIAN
	Jelek/cukup/baik/sangat baik
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	
Dicapai melalui: 1. Diri sendiri 2. Pantauan guru 3. Seluruh kelas 4. Kelompok besar 5. Kelompok kecil	Komentar guru
Komentar orang tua	Tanggapan siswa

In the portfolio assessment sheet above, it appears that work procedures are being assessed, and in the work procedures implicitly describe the character of the students. While in the assessment format 2, the character of the students formed is written directly after the basic competencies.

c. Assessment of attitude

Educators do assessment ability of attitude through observations, self-assessment, peer assessment friends (peer evaluation) by the learners and journals (Fadilillah 2014). Instruments used for observations, self-assessment, and the judgment between the learners is a list of print or scale charts that accompanied the rubric, while on the journal in the form of educators documentation. Assessment of attitudes related to the attitude of the student to learning material , the attitude of the students towards the teacher/lecturer, the attitude of the students towards the learning process, and attitude with regard to the value or norm-related the learning material.

Fadilillah (2014) explains the techniques and instruments of attitude assessment as follows:

1) Observation techniques scoring is done in continuous with the use of the senses, either directly nor directly by using a obervationcontain of guidelines a number of indicators observed behavior.
2) Self-assessment is an engineering assessment by way of asking learners to use the shortage and excess himself in the context of the achievement of competence. The use of these

techniques can give poitive impact against developing of somebody's personality.

3) Assessment between students is an engineering assessment by way of asking learners to mutually assess the associated with the achievement of competence. The instruments used in the form of sheets of interracial student assessment. In general the form of this sameassessment instruments with instrument self-assessment sheet.

Journal is a record of educators inside and outside the classroom that contains information the observations about the strengths and weaknesses of learners and related attitudes and behaviors. The form of this same assessment instrument like observation assessment sheet.

The complete description of attitude assessment score state in permendikbud No 104 p. 11 as follows:

Table2.5 The Attitude Assessment Sheet

Predicate	**Statement**	**Score**
SB	Very good	80-90
B	Good	70-79
C	Fair	60-69
K	Poor	=<60

From the table above, it means that score 80-90 is very good. And then for score 70-79 is good. And for the score 60-69 is enough. And the last score is less from 60. It means that the students get bad or poor score. So, may be the teachers must be give them motivation to be better than before.

5. The technique of Scoring Authentic Assessment

The scoring of authentic assessment should always be defined before the exercises and assessment procedures are developed. According to Nitko (2001) rubrics, checklist, and rating scales are the most frequently technique used in scoring authentic assessment.

a. Rubric

Rubric is scoring guide, consisting of specific pre-established performance criteria, used in evaluating student work on authentic assessments. Rubrics are typically the specific form of scoring instrument used when evaluating student performances or products resulting from an authentic task. There are two types of rubrics: holistic and analytic. A holistic rubric requires the teacher to score the overall process or product as a whole, without judging the component parts separately. In contrast, with an analytic rubric, the teacher scores separate, individual parts of the

product or performance first, and then sums the individual scores to obtain a total score (Nitko, 2001).

Holistic rubrics are customarily utilized when errors in some part of the process can be tolerated provided the overall quality is high. Nitko (2001) further states that uses of holistic rubrics is probably more appropriate when performance tasks require students to create some sort of response and where there is no definitive correct answer. The focus of a score reported using a holistic rubric is on the overall quality, proficiency, or understanding of the specific content and skills-it involves assessment on an undimensional level (Mertler, 2001). Use of holistic rubrics can result in a somewhat quicker scoring process than use of analytic rubrics (Nitko, 2001).

b. Rating scale

The types of a rating scale. Although there are many varieties of rating scales, three varieties – numerical rating scales, graphic rating scales, and descriptive graphic scale-when used to their full advantage, serve the teacher well for most purposes (Nitko, 2001).To use a numerical scale, teacher must mentally translate judgment of quality or degree of achievement into numbers. The teacher of the technical drawing course lists 10 achievement dimensions

again which he evaluate each drawing. He rates student's achievement of each dimension on a scale of 0-10 and then adds up the ratings.

Teachers should notice that providing students with "numbers" is not sufficient. They need to make verbal comment to give the students feedback necessary to make improvement. In addition, teachers may give the students the list of criteria and ask them to edit their own work before turning in their assignment. Moreover, teacher will increase objectivity and consistency in result from numerical rating scales if they provide a short verbal description of the quality of each number. Graphic rating scale uses an unbroken line to represent the particular achievement dimension on which teacher rate students' performance or product.

Verbal labels describing levels of quality define different parts of the line. This guides teachers in deciding which ratings to assign to students. On a graphic rating scale, teacher can any points along the line, not just the define points. Thus the graphic rating scale does not force teachers' rating into discrete categories or into being a whole number, as does the numerical rating method.

c. Checklist

Checklist consists of a list of specific behaviors, characteristic or activities or a place for marking wither each is presents or absent. Teacher may use a checklist for assessing procedures students use, products students produce, or behaviors students' exhibit. Students may use checklists to evaluate their own performance. To create checklist, teacher need a thorough understanding of the subject matter as well as the procedures or the product and potential students errors. To create checklist, complete a detail analysis of the procedures teachers are evaluating or a careful specification of the precise characteristics of the student's products.

C. Lesson Plan

1. Definition of Lesson Plan

According to Kunandar (2011: 263), lesson plan is a plan that describes the procedures and organization of learning to achieve a basic competency set out in the Content Standard and described in the syllabus. Lessonplan is a preparation that the teacher must do before teaching. Preparation here can be interpreted as written preparation and mental preparation, emotional situations that want to be built, a productive learning environment including convincing learners to want to be fully involved.

According to Wahyuni and Ibrahim (2012: 69), lesson plans are short-term planning to estimate the actions to be taken in learning activities. Learning plans need to be carried out to coordinate learning components, namely: basic competencies, subject matter, indicators, and class-based assessment.

2. Purpose and Function of Lesson Plan

The purpose of the lesson plan according to Kunandar (2011: 264) is to: (1) facilitate, facilitate and improve the results of the teaching and learning process; (2) by compiling a professional, systematic and efficient lesson plan, the teacher will be able to see, observe, analyze, and predict learning programs as a logical and planned framework.

Kunandar (2011: 264) says that the function of the lesson plan is as a reference for teachers to carry out teaching and learning activities (learning activities) to be more directed and run effectively and efficiently. In other words the lesson plan acts as a scenario for the learning process. Therefore, the lesson plan should be flexible (flexible) and give the possibility for the teacher to adjust it to the response of students in the real learning process.

3. Elements in Lesson Plan

According to Kunandar (2011: 265) there are four element that need to be considered in lesson plan, that are:

a. Referring to basic competencies and abilities that must be mastered by students, as well as learning materials and submissions, learning experiences that have been developed in the syllabus
b. Use various approaches that are appropriate to the problems and daily environment
c. Using methods and media is appropriate, which brings students closer to direct experience
d. Assessment with a comprehensive and continuous testing system is based on a testing system developed in line with the development of the syllabus.

4. Components of Lesson Plan

The compoents of lsson plan according to Permendiknas Number 41 of 2007 concerning Process Standards are follows:

a. Subject Identity

Subject identity includes; education units, classes, semesters, skills programs, subjects, number of meetings.

b. Competency Standards

Competency standards are the minimum qualifications of students who describe the mastery of knowledge, attitudes, and skills faced in each class and / or semester in a subject.

c. Basic Competencies

Basic competency is a number of abilities that must be mastered by students in certain subjects as a reference for preparing indicators in a lesson.

d. Indicators of Competence Acievement

Competency indicators are behaviors that can be measured and / or observed to show the achievement of certain basic competencies which are a reference for subject assessment. Indicators of productivity achievement are formulated using operational verbs that can be observed and measured, which include knowledge, attitudes and skills.

e. Learning Objectives

Learning objectives describe the process and learning outcomes expected to be achieved by students in accordance with basic competencies

f. Teaching Material

Teaching materials contain relevant facts, concepts, principles, and procedures, and are written in points according to the formulation of indicators of achievement of competence.

g. Time Allocation

Allocation of time is determined according to the requirements for achieving KD and the burden of learning

h. Learning Activities

1) Intrduction

Introduction is the initial activity in a learning meeting that is shown to generate motivation and focus the attention of students to actively participate in the learning process. In the preliminary activity, the teacher: prepares students psychologically and physically to take part in the learning process, asks questions that link previous knowledge with the material to be studied, explains the learning objectives or basic competencies to be achieved, and delivers the material and explanation of activities accordingly syllabus.

2) Core Activities

The core activity is the learning process to reach KD. Learning activities are carried out interactively, inspiring, fun, challenging, motivating students to actively participate, and providing sufficient space for initiatives, creativity, and independence in accordance with the talents, interests and physical and psychological development of students. This core activity is carried

out systemically through the process of exploration, elaboration, and confirmation.

In exploration activities, the teacher: involves students looking for extensive and deep information about topics / themes of material to be learned by learning from various sources; using a variety of learning approaches, learning media, and other learning resources; facilitate the interaction between students and between students and teachers, the environment, and other learning resources; involve students actively in each learning activity; and facilitate students to conduct experiments in laboratories, studios, and fields.

In elaboration activities, the teacher: familiarizes diverse reading and writing students through meaningful specific tasks; facilitate students through assignments, discussions, and others to bring new ideas both verbally and in writing; give an opportunity to think, analyze, solve problems, and act without fear; facilitate students in cooperative and collaborative learning; facilitate students to compete in a healthy manner to improve learning achievement, facilitate students to make exploratory

reports carried out both verbally and in writing, individually or in groups; facilitate students to present individual or group work results; facilitate students to do exhibitions, tournaments, festivals and products produced; and facilitate students to do activitiesfoster the pride and confidence of students.

In confirmation activities, the teacher provides positive feedback and reinforcement in the form of oral, written, cues, and gifts to the success of students, providing confirmation of the results of the exploration and elaboration of students through various sources; facilitating students to reflect to gain the learning experience that has been done; and facilitate students to gain meaningful experiencein achieving basic competencies.

3) Closing

Closing is an activity carried out to end learning activities that can be done in the form of summaries or conclusions, assessments and reflections, feedback, and follow-up. In closing activities, the teacher: together with students and / or themselves make a summary / conclusion of the lesson; assess and / or reflect on activities that have

been carried out consistently and programmed; and provide feedback on the learning process and results; planning follow-up activities in the form of remedial learning, enrichment programs, counseling services and / or giving assignments to both individual and group assignments according to student learning outcomes and delivering learning plans at the next meeting.

i. Assessment of Learning Outcomes

Procedures and instruments for assessing processes and learning outcomes are adjusted to indicators of competency achievement and refer to writing standards.

j. Learning Resources

The determination of learning resources is based on competency standards and basic competencies, as well as teaching materials, learning activities, and indicators of achievement of competencies

D. Previous of Related Study

The previous studies were four previous study, consist of two research study about the lesson plan in curriculum 2013 and two research study about authentic assessment. The first previous study was taken from Ilma Murul Asyiah, the student of Indonesia Univercity of Education (2015) who conducted a research entitled "AN ANALYSIS OF LESSON PLAN BASED ON THE 2013 CURRICULUM IN TEACHING ENGLISH". The research design was descriptive qualitative research method. This reasearch study investigated whether the lesson plans made by two teachers in one Senior High School in Tasikmalaya, West Java were based on the curriculum 2013 or not. This study also investigated the difikulties faced by the teachers in developing lesson plans in teaching English. the result of the research is the lesson plans made by the teachers were relevant to the currikulum 2013 as stated by ministry of Education and Culture of Republic of Indonesia. The dificulties faced by the teachers in developing lesson plans included to differentiate the students' needs and interest in learning materials to adjust between learning materials and the right method, and arrange learning activities.

The second previous study, entitled " AN ANALYSIS OF TEACHERS' LESSON PLANS BASED ON 2013 CURRICULUM" by Annisa Dwi Puspita, the student of Indonesia

Univercity of Education (2015). The finding of this study is the teacher applied and eflected the format and elements of lesson plan based on the Degcree of Minister of National Education No.65/2013. It was started from stating indicators and learning objectives, designing learning material and activities for students also assessing the students. The teacher faced some problems in developing lesson plans based on 2013 curriculum, including the difficulties to state the indicators and learning abjectives, to select appropriate materials or contents and to develop activities and assessment.

The third previous study entitled "USING AUTHENTICK ASSESSMENT TO BETTER FACILITATE TEACHING AND LEARNING" by Elva Moria Refialdi and M. zaim, the student of English Language Education University Negeri Padang (2017). The research design of this study was descriptive qualitative. This research investigates the implementation of the authentic assessment model in classroom practice. It spesifically examines the use of authentic assessment to enhance students' learning and creativity for writing skill. Two English teacher were observed while implementating the authentic assessment model. 124 students were asked to give their perception of the implementation of the authentic assessment model. The result shows that authentic assessment is effective to encourage students' interest and critical thinking in writing. The students were exited in finishing any kind of

assigments. The authentic allows the teachers to evaluate tudents' skills in writing intensely. It can be concluded that authentic assessment can be used to better facilitate teaching and learning, especially for writing ability.

The fourth previous study entitled "AN ANALYSIS OF AUTHENTIC ASSESSMENT IMPLEMENTATION BASED ON CURRICULUM 2013 IN SMP NEGERI 2 SINGARAJA" by Kadek Agus Suarimbawa, A. A. I. N. Marhaeni, G. A. P. Suprianti, the student of English Departement, Universitas Pendidikan Ganessha Indonesia (2017). This research aimed at (1) describing authentic assessment preparation according to Curriculum 2013 by grade seven teachers in SMP Negeri 4 Singaraja, (2) describing authentic assessment implementation according to Curriculum 2013 (3) describing obstacles experienced by teachers in implementing authentic assessment according to Curriculum 2013 This research is descriptive qualitative study. The data were gaining by study documents, observations, and interview. The result shows that (1) the conformity of authentic assessment preparation based on Curriculum 2013 by the teachers in is 53.97% which category is sufficient. (2) Conformity of authentic assessment implementations by the teachers is 44.4% which category is sufficient. (3) Obstacles experienced by teachers are in terms of students' number and lack of time in the authentic assessments implementation. In conclusion,

authentic assessments implementation already measured the competence of knowledge, attitudes and skills of the students according to Curriculum 2013.

From the previous study above there have been similarity and differences betwen these studies. The similarity this research is the variable about lesson plan and authentic assessment in 2013 curriculum that is used by English teachers in the school. This research conducted in SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/1020. In this research, the researcher wrote about how the preparation of English teachers' lesson plan of authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade student in SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

CHAPTER III

METHODOOGY OF RESEARCH

Research method is a strategy employed in collecting and analyzing data that is use to answer the problem. It used to be the strategy to solve the problem that is studied. It is elaborate more details in five fields. They are research design, data and source of data, the technique of collecting the data, data analysis and data validity technique.

A. Research Design

In this research, the researcher use a descriptive qualitative. Because, the researcher collects the data, makes an analysis and make a conclusion in doing this research. Qualitative research is activity or process understanding phenomenon with nature background, with the hold on the data descriptive so as to produce a holistic understanding (Susilo, 2011: 30).

Sugiyono, 2009:14 said that the characteristics of qualitative research as follows:

1. Intensive, long term participatuon in field setting
2. Careful recording of what happens in the setting by writing notes and interviews notes by collecting other konds of documentary evidence
3. Analytic reflection on the documentary records obtained in the feild
4. Reporting the redurlt by means of detailed descriptions, direct quetes from interview, and interpretative commentary.

The aim of qualitative research is to understanding experience as nearly as possible as its participants feel it. In this research, the researcher will collect the data from interview to the teacher, observation in the class and take some data.

In this research, the researcher used the qualitative research design to answer the research question. The researcher want to describes theEnglish teachers' lesson plan of authentic assessmentin curriculum 2013 at the second semester of the eight grade of SMP Al- Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

B. Setting of Research

1. Place of Research

In a qualitative research type, the terms "population" and "sample" are unknown, but the term to be used is "setting" (Arikunto, 2010: 28). The setting of this research is in SMP Al-Islam 1 Surakarta the location in Jl. Moh. Yamin No 125, Tipes, Serengan, Kota Surakarta. The researcher chooses Mrs. Kussrini as the English teacher of the eighth class on *program khusus* class (VIII A, VIII B).

2. Time of Research

This present study will be conducted on SMP Al-Islam 1 Surakarta. The pre-research has done on May 2019. The researcher will be conductded for six time to interview with the English teacher.

The researcher was carried out from May until September 2019. The schedule of this research as follows:

Table 3. 1 Time of Research

No	Activities	May	June	July	Aug	Sept
1.	Observation					
2.	Proposal					
3.	Reviewing the literature					
4.	Developing Instrument					
5.	Collecting and analyzing data					
6.	Writing the report					
7.	Submitting the documents					

C. Data and Source Data

Qualitative researches are focused on the quality and the meaning of data.According to Herdiansyah (2012: 116) data is something that is obtained through a method of data collection that will be managed and analyzed with a particular method which will then produce a thing that can be described or indicates something.The way in choosing the source of data will determine the quality of the research. It is important to answer and to understand the problem statement of the research.

The data obtained from this research is the English teachers' preparation of authentic assessment, included technique and instrument of authentic assessment. The techniques and instruments prepared by are:attitude assessment, knowledge assessment and skill assessment.

In this research, the researcher used primary and secondary data sources. Primary data sources were the English teachers' lesson plan while secondary data sources were got from interview. The materials are about the English teachers' preparation of authentic assessment consist of technique and instrument of the authentic assessment.

D. Technique Collection Data

Technique of data collection technique is the most strategic step in the research, because the main goal of the research is to obtain the data (Sugiyono, 2013: 62). This activity requires a research instrument to obtain the data. In qualitative research, the researcher is the instrument of research. Qualitative researcher as a human instrument, serves to fix the focus of research, selecting informants as a source of data, doing data collection, assessing the quality of data, doing data analysis, interpreting the data and making conclusions on the findings (Sugiono,2013: 59-60).In this research, the researcher used the thechnique of collecting data by documentation and interview.

1. Documentation is one of qualitative data collection methods by viewing or analyzing documents created by the research

subject or by others on the subject (Herdiansyah, 2010: 143). Documents can provide information about the state, rules, discipline, and may provide clues about the style of leadership (Moelong, 2017: 219). In this research, researcher analys the documen of lessoon plan from the English teacher.

2. Interviews are conversations with specific intentions carried out by two parties, namely interviewers who ask questions and interviewees who provide answers to questions that have been given (Meleong, 2014: 186). The interview method was conducted to obtain data about the assessment techniques and instruments used by English teachers.

   The researcher uses a semi-structured interview method which is an interview whose implementation is freer than a structured interview. Semi-structured interviews are aimed at finding problems more openly, where the interviewees are asked for their opinions and ideas (Sugiyono, 2016: 233).

   Interviews were conducted by the researcher to explore more information about the lesson plans created by the teacher. The researcher conducted an interview in July 2019. The interview was conducted with the subject of the research, namely Mrs. Eni Kussrini, one of the English teachers at SMP Al-Islam 1 Surakarta. In the interviews that

have been conducted, the researcher gets some information about her preparations for the assessment.

In an interview conducted by the researcher with Ms. Eni, she said that “I only made lesson plans once at the beginning of the semester. For the preparation of the assessment, I included it in the lesson plan. " In addition, he also mentioned the assessment preparations designed in authentic assessment. "For self-assessment, there are things that I have prepared or designed in the lesson plan. There I prepared techniques and assessment instruments that I adjusted to basic competencies. " Said Mrs. Eni.

For the techniques and instruments that will be used, Mrs. Eni said that “there are several techniques and instruments that I will use later. First, for attitude assessment I used observations made during the learning process, self-assessment, and peer-to-peer assessments. The instrument I use is a journal, a self-assessment table and an assessment between friend table. Second, for the assessment of knowledge I prepare a written test and an oral test. Then for skills assessment, I use project, portfolio and product techniques.

Then after mentioning the techniques that were prepared in her lesson plan, Mrs. Eni added that "those were

the preparations that I designed in my lesson plan, everything I prepared I wrote in the lesson plan. However, in its implementation, there are sometimes slight changes. Because the provisions in the 2013 curriculum also have updates. So, I followed the existing updates. Like I follow the provisions of supervision 2017. In it, it does not use self-assessment techniques or assessment between friend in attitude assessments. So even though I wrote a complete lesson plan, in its implementation I only use observation techniques. "

From an interview conducted with Mrs. Eni, it is stated that she makes lesson plans once a semester. The lesson plans are made at the beginning of the new semester, before the teaching and learning process is carried out. In addition to preparing for the teaching and learning process, the lesson plan is also a preparation for the assessment. For assessment, she uses several techniques and instruments that have been adapted to the theme of the subjects to be studied in one semester. The teacher adjusted the assessment techniques and instruments listed in the lesson plan with the 2013 curriculum SMP assessment manual. However, Mrs. Eni said that there were new provisions in the 2017 supervision that had changed slightly, namely in the

assessment of attitudes not using self-assessment techniques. So even though in the lesson plan he includes self-assessment, the implementation does not use this

E. Data Analysis

Sugiyono (2016: 89) states data analysis is the process of systematically searching and compiling the data obtained from interviews, field notes and other materials, so it can be understand easily and its findings can inform others. In analyzing the data the reseacher used describtive research.

The technique of analysis which is used in the qualitative is by using technique of data analysis that suggested by Miles and Huberman (in Sugiyono, 2016). This technique consists of three events: data reduction, data presentation, and make a conclusion of data (verification of data).

1. Data reduction

   Reducing data means summarizing, choosing the main thins, focusing on the important things, looking for themes and patterns (Sugiyono: 2016). This process is run since the research happened, from the beginning of the research to the end of the research. In the process of data reduction, researcher has to find the real valid data. When the researcher knows the trustworthiness of the data still less, the data will be rechecked to other informant as the source of data.The reseacher selected, focusand simplify the data. The reseacher deleted some activities

do not relate to this research.This process aims to reduce, to shorten, and to reject which one is the problem faced by the English teachers lesson planin authentic assessment of curriculum 2013 at the second semester of the eight grade in SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

2. Data display

The reseacher displayed the data is a description of the data. The description of the data was presented in systematic order. Miles and Huberman (1994) states data display is a set of information which has been classify and organized based on the data reduction which lead to conclusion. In this stage, the researcher wishes to present the data of English teachers lesson plan, the data taken are in the form of words. The data are presented in the narration of word by the researcher. All the data obtained from the interview and documentation. It is the way to collect the research data and it helps the researcher do the research. From the interview, the researcher will know about the technique and instrument that the English teacher uses in the lesson plan of SMP Al-Islam 1 Surakarta.

3. Drawing/Verifiying conclution

The last data analysis technique is conclusion drawing/verifying. in this research, the conclusion drew contimously. The reseacher drew the lesson plan of English

teacher in authentic assessment of curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade in SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020.

After displaying data, the conclusion of the research can be taking. In this research, conclusion was draw continuously throughout the course of the study. The researcher was like to write up not only what she has seen each day but also her interpretation of those observation. The researcher took conclusion other presenting and analyzing. The researcher reports his or her research finding in detail that shown the new finding different with the other research.

Based on the explanation above, it can be drawn as the diagram below:

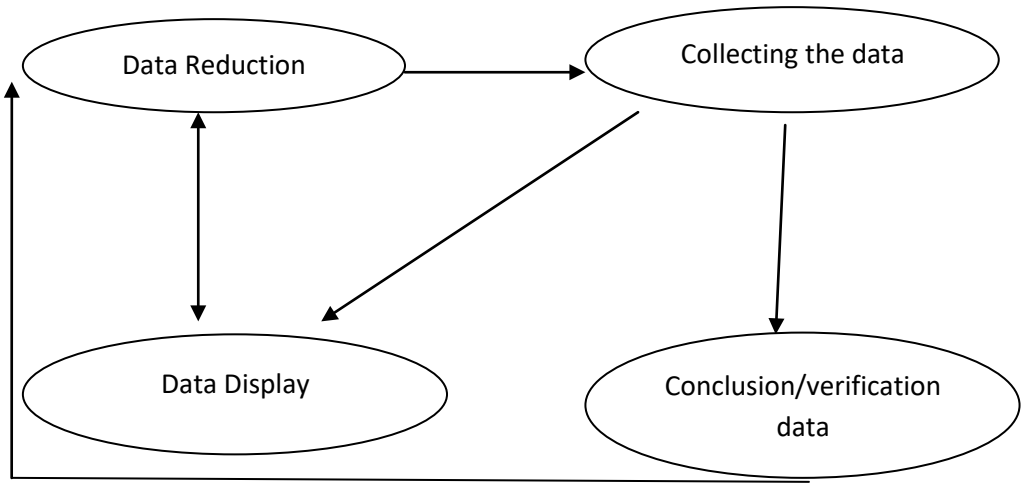


Diagram 3.1

Data analysis of interactive model from Miles and Huberman(1994).

F. Trustworthiness of the Data

In the research, researcher must obtain data are valid. This part of research points how the way data can get the trustworthiness. To check the trustworthiness of the data, the researcher used theoretical triangulation, credibility and dependability in this research.

1. Theoretical Triangulation

   Moleong (2011: 330) states that Triangulation is a technique that utilizes data validity that exploits something else. Outside the data for checking purposes or as a comparison against the data. Triangulation was a method to enhance researcher's understanding about what was being investigated. Denzin in Moleong states that there are four kinds of triangulation: source triangulation, method triangulation, theories triangulation and investigator triangulation. In this study, the writer used source triangulation because the researcher used different source of information to get data. The triangulation in this study will be done by comparing the data obtained from the interviewsand school documents.

2. Credibility

According to Ary, *et al* (2010: 498), credibility in qualitative research concerns the truthfulness of the inquiry's findings. Credibility or truth value involves how well the researcher has established confidence in the findings based on the research design, participants, and context.

In this case, the researcher used source triangulation because she used different source in analyzing data to find the teacher preparation in authentic assessment of the teachers' lesson plan. After that she got the result of data analysis then decided the conclution wheter or not the data appropriate with the rule of authentic assessment in curriculum 2013.

3. Dependability

Dependability is a way to make and get consistency of data will be found by the researcher so that the data can be dependable. Qualitative researchers speak of dependabilityrather than reliability. Recall that reliability in quantitative research has to do with consistency of behavior, or the extent to which data and findings would be similar if the study were replicated. However, unlike quantitative research, in which tight controls enhance reliability, qualitative studies expect variability because the context of studies changes. Thus, consistency is viewed as the extent to

which variation can be tracked or explained. This is referred to as dependability or trustworthiness**.**

One way to make the dependable data was by applying triangulation. Thus, to get the dependability of data analysis, the writer used source triangulation. In this study, the writer read and analys the teachers' lesson plan many time and then classified data based on the preparation of authentic assessment to get consistency.

CHAPTER IV

RESEATCH FINDING AND DISCUTION

This chapter discusses the findings and the discussion of the study which deals with the English teachers' preparation of authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade at SMP Al-Islam 1 Surakarta in academic year 2019/2020. In this study, the problem faced by the English teacher in preparation of authentic assessment refer to knowledge assessment, skill assessment and attitude assessment. The findings comprise analytical description about the preparation of authentic assessment from the teacher lesson plan. Each points of the finding are described as follows:

A. Research finding

The English teacher lesson plan of authentic assessment in curriculum 2013.The data of this finding are gathered from the interview and documentation. The data collect from SMP Al-Islam 1 Surakarta. The researcher takes one of the English teachers from the eighth class. This purpose to identify how the teachers' lesson plan of authentic assessment in English based on curriculum 2013. Also, what are the teachers' technique in authentic assessment.

In this study researcher conducted an analysis of the Lesson plan of the English teacher to find out the preparation that the teacher designed in authentic assessment and what strategies the teacher would use. Researcher analyzed the eighth semester teacher's

English second lesson plan in SMP Al-Islam 1 Surakarta in the academic year 2019/2020. In the lesson plan there are seven subject themes that are adjusted to the basic competencies, namely: my uncle is zookeeper, what are you doing ?, bigger is not always better !, when I was child, yes, we made it, don't forget it please and sing song.

Lesson plans are made once at the beginning of the semester. Makinf of lessin plan followed by a syllabus. The lesson plan is made by the teacher to assist him in accordance with the competency standards and basic competencies on the day. The following are basic competencies of the English teachers' lesson plan.

1. My Uncle is a Zookeeper

   This theme is about simple present tense. The time allocation in this theme is eight meeting hours, which are divided into two hours in four meetings. The basic competencies of this theme are:

   3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan

konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense).

4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2. What are you doing?

This theme is about present continuous tense. The time allocation in this theme is eight meeting hours, which are divided into two hours in four meetings. The basic competencies of this theme are:

3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense).

4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan

memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Bigger is not always better!

This theme is about degree of comparison. The time allocation in this theme is twelve meeting hours, which are divided into two hours in six meetings. The basic competencies of this theme are:

3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of comparison*).

4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. When I was child

This theme is about simple past tense. The time allocation in this theme is twelve meeting hours, which are divided into two hours in six meetings. The basic competencies of this theme are:

3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).

4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

5. Yes, we made it!

This theme is about recount text. The time allocation in this theme is eight meeting hours, which are divided into

two hours in four meetings. The basic competencies of this theme are:

3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.11Teks recount

4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*).

4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

6. Don’t forget it, please!

This theme is about notice. The time allocation in this theme is eight meeting hours, which are divided into two hours in four meetings. The basic competencies of this theme are:

3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.12.1Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuannotice.Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah.

4.12.2Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

7. Sing Song

This theme is about the liric of the song. The time allocation in this theme is four meeting hours, which are divided into two hours in two meetings. The basic competencies of this theme are:

3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs.

3.14 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs.

Table 4.1 The Eighth Grade Subjects in the Second Semester

Theme of the subject	Basic competencies
My Uncle is a Zookeeper	3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense).

	4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
What are you doing?	3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense) 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Bigger is not always better!	3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of comparison*) 4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
When I was a child	3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).

	4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Yes, we mate it!	3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11 Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait

	pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Don’t forget it please!	3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12 .1 Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuannotice. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah. 4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Sing Song	3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

From the lesson plan, there are seven subject theme and four core competencies in each theme. The core competencies of the seven themes are all the same. That is:

KI 1:menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial, budaya, akademik, dan profesi.

KI 2: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks,, dan unsur kebahasaan dari teks pendet sederhana.

KI 3: berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keuarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret, dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

KI 4: menyusun teks lisan dan tulisan, pendek dan sederhana sengan menggunakan struktur teks secara urut dan

runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima dan lancar.

In this study, the researcher focused on the assessment designed by the teacher in the lesson plan. The assessment is authentic assessment because in SMP Al-Islam 1 Surakarta implemented the curriculum 2013.Each assessment has a different technique. The techniques are designed so that the methods and instruments used to assess are in accordance with the competencies being assessed. The following are authentic assessment techniques and instrument by teachers in this study:

1. Attitude assessment (KI 1 and KI 2).

   Attitude assessment is made to chieve core competency 1 (KI 1) and core competency 2 (KI 2). Attitude assessment focuses on the values of cering attitude, honest work, responsibility, tolerance, proactive and creative cooperation. In the teacher lesson plan, the technique and instrument of attitude assessment of the seven theme is same. There are three thecniques and instrumens. The following are authentic asessment technicques and instruments used by the teacher:

   a. Observation

      In the observation assessment technique, the teacher observes student attitudes in terms of

discipline, honesty, responsibility and a sense of care for the surrounding environment during the teaching and learning process.After observing student attitudes, then the teacher gives an assessment in the form of observation notes or journals. The journal is created as a teacher's reference to develop and maintain good student behavior.

The instrument of observation technique is observation sheet. In this assessment, an observation shet is made for the teacher which is used to roecord student behavior during the teaching and learning process while inside or outside the classroom. The following is an example of an observation sheet used to record student behavior.

Table 4.2 : The Observation Sheet

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

b. Self-assessment.

Self-assessment technique by identifying the strengths and weaknesses of students' attitude in behavior.The results of self-assessment are used to confirm student attitudes. In the other hand, it can also be used to increase student honesty.

In self-assessment techniques, the teacher uses an instrument in the form of a self-assessment sheet. It contains items of positive attitudes that are expected with the "yes" or "no" column. Self-assessment sheet made by teacher to make it easier to measure the lever of students' honesty. In the implementation, the teacher gives self-assessment sheet to all students. Students are asked to fill out a self-assessment sheet containing the name, class, semester and put a check mark in yes and no column according to the assessment criteria and instruction that have been provided. After that, the self-assessment sheets are collected by the teacher for analysis and assessment.The following is an example of a self-assessment sheet:

Table 4.3 : The Self-assessment Sheet

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : berilah tanda centang(√) pada kolom “ya” atau “tidak” dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya beribadah tepat waktu		
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya		
4	Saya berani mengakui kesalahan saya		
5	Saya mengelesaikan tugas-tugas tepat waktu		
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam		
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu		

c. Peer-to-peer assessment.

This assessment technique is carried out by a student (assessor) of other students related to the attitude or behavior of the students being assessed.The peer-to-peer assessment technique is carried out by a student towards a friend or other student regarding the attitude or behavior being assessed. So, in this assessment, students become assessors as well as people being

assessed. The results of peer-to-peer assessments are used to determine whether to foster the values of honesty, tolerance and mutual respect.

In peer-to-peer assessment technique using an instrument in the form of a scoring sheet or peer-to-peer assessment sheet containing positive attitudes with a "yes" or "no" column. The teacher gives the peer-to-peer assessment sheet to students. The students are asked to rate their own friends. They have to fill in some data in the form of personals' name, the name of the friend who was graded, class, semester and put a check mark in the column provided.The result of the peer-to-peer assessment sheet that were done by the students were used as a reference for the teacher to assess the students' honesty, tolerance and manual respect. The following is the peer-to-peer assessment sheet that the teacher used:

Table 4.4 : The Peer-to-peer Assessment

Nama yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Teman saya beribadah tepat waktu		
3	Teman saya tidak mengganggu teman lain yang berbeda agama berdoa sesuai agamanya		
4	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan		
5	Teman saya selalu mengembalikan barang yang dipinjamnya		
6	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
7	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
8	Teman saya datang kesekolah tepat waktu		
9	Teman saya menerima pendapat atau argument teman lain		
10	Teman saya mengerjakan tugasnya tepat waktu		

2. Knowledge assessment (KI 3)

Knowledge assessment is an activity carried out to measure students’ mastery of knowledge. Assessment of knowledge is carried out by the teachers, educational unit and the Government. In this study, the researcher analyses the teachers’ preparation of knowledge assessment by teachers’ lesson plan. The teacher usetwo techniques of knowledge assessment in all subject theme of her lesson plan. The two techniques are writing test and oral test. There are two techniques of knowledge assessment, namely:

a. Written test

In the written test assessment technique the teacher provides two assessment instruments in the form of multiple choice questions and a description or essay. Before giving the questions, the teacher first prepares with several steps, namely:

First, the teacher checks the basic competencies and indicators. This is done to adjust the indicators set with the applicable basic competencies. These indicators will later be used as a reference for making the questions given to students.

The second is to set the assessment objectives. Before making questions, the teacher determines the purpose of the assessment first. because the purpose of the assessment in the daily exam is different from the midterm or end of semester exams. For daily exams the teacher makes questions whose results are to improve the learning process (formative). Meanwhile, for midterm and end-of-semester exams, the teacher makes questions which later results to determine learning outcomes (summative).

Third, the teacher arranges the grid. Grids were arranged to ensure items represent factual, conceptual, procedural and metacognitive knowledge. The grid contains the question criteria to be written including the basic competencies to be measured, materials, indicators, form of questions, and number of questions. After compiling the grid, the teacher writes questions based on the grid that has been made.

b. Oral test.

Oral tests are questions that are given verbally teacher and students respond to these questions verbally during the learning process takes place.In addition to asking and answering questions, the teacher also occasionally assigns students to pair up to create a dialogue and then act out the dialogue in front of the class. The teacher uses an oral test to measure the level of students' ability to communicate. In addition, an oral test is carried out to increase self-confidence and have the courage to speak out during the class.

However, teachers use different instruments from each subject theme. The instrument used by teacher are adjusted to the theme. For the writing test the teacher use multiple choise and essay as the instrument. The following are multiple choise questions and essays from each subject theme prepared by the teacher in writing test:

1) My Uncle is Zookeeper

In this theme is about simple present tense. The teacher givesthe multiple choise question. The multiple choise consist of twenty items. The student asked to finish off the questions. The acore is five points of each items. The following is the multiple choise question of My Uncle is zookeeper:

Choose the best answer!

1. I _____ a student.

a. is
b. am
c. are

2. You _____ a teacher.

a. is
b. am
c. are

3. We _____ farmers

a. are
b. am
c. is

4. They _____ drivers.

a. is
b. are
c. am

5. He _____ a policeman.

a. am
b. are
c. is

6. She _____ a nurse.
a. am
b. is
c. are

7. It _____ a cat
a. is
b. are
c. am

8. Shidqi and Zahra _____ in the living room.
a. is
b. am
c. are

9. Rara and I _____ happy.
a. are
b. is
c. am

10. Reni _____ beautiful.
a. are
b. am
c. is

11. Rudi _____ strong.
a. is
b. am
c. are

12. The dog _____ wild
a. am
b. is
c. are

13. The cars _____ not expensive.
a. is
b. am
c. are

14. You and I _____ not classmate.
a. are
b. am
c. is

15. _____ you a postman?
a. is
b. are
c. am

16. _____ he okay?
a. is
b. am
c. are

17. _____the cows big?
a. are
b. am
c. is

18. Is the computer on? Yes, _____
a. They are
b. It is
c. I am

19. Is Arman at the gate? No, _____
a. He is not
b. She is not
c. It is not

20. The buffalo _____ in the cage.
a. are
b. am
c. is

2) What are you doing?

In this theme is about present continuous tense. The teacher gives the multiple choise question. The multiple choise consist of twenty items. The student asked to finish off the questions. The acore is five points of each items. The following is the multiple choise question of what are you doing:

Choose the best answer!
1. She _____ cooking in the kitchen

a. am
b. is
c. are
d. be

2. Tono _____ playing badminton now

a. is
b. am
c. are
d. was

3. My father and I _____ cleaning the floor at the moment.
a. is
b. am
c. are
d. been

4. Tom and Jerry _____ driving cars right now.
a. be
b. is
c. am
d. are

5. I _____ listening to music in my bedroom.
a. am
b. is
c. are
d. were

6. You _____ watching the television now.
a. is
b. are
c. am
d. be

7. The mice _____ eating fish.
a. is
b. am
c. are
d. been

8. Anita _____ not bringing an umbrella now.
a. am
b. are
c. was
d. is

9. _____ you reading a newspaper right now?
a. are
b. is
c. am
d. were

10. Is Uncle Ben fishing in the river at the moment?
a. Yes, she is.
b. No, he is not.
c. Yes, he does

d. No, she does not.

11. Are Sarah and Robi cutting the grass?
a. No, they don't
b. No, he are
c. Yes, they are.
d. Yes, she is

12. What is your father doing in his office now?
a. He types a letter
b. He had a meeting
c. He will meet his clients
d. He is searching articles in the internet.

13. What are they doing?
a. They have played football
b. They make some kites
c. They are dancing together.
d. They have breakfast.

14. What are Shidqi and his father doing?

a. They are singing
b. They are having lunch together

c. They are looking at each other
d. They are playing sand in the beach.

15. What is Shidqi doing?

a. He is hiding behind the statue.
b. He is playing rope skipping.
c. He is eating a mango.
d. He is sitting on the statue.

16. What are the children doing in the pool?

a. They are sitting
b. They are eating ice cream
c. They are playing with water
d. They are drinking water

17. Are the students studying in the classroom?

a. No, they are not
b. No, they do not
c. Yes, they do
d. Yes, they are

18. Rearrange the jumbled words below into a good one!

Cooking	in	Fatimah	the kitchen	fish	is
1	2	3	4	5	6

a. 3-1-6-5-2-4
b. 3-6-1-5-2-4
c. 3-6-1-5-4-2
d. 3-6-5-1-2-4

19. Rearrange the disorder words below!

football	are	playing	?	now	they
1	2	3	4	5	6

a. 2-6-3-1-5-4
b. 6-2-3-1-5-4
c. 6-2-3-1-4-5
d. 6-2-1-3-5-4

20. Are the three penguins swimming together?

Source: Microsoft Windows 7

a. Yes, they are.
b. Yes, they do
c. No, they are not
d. No, the do not

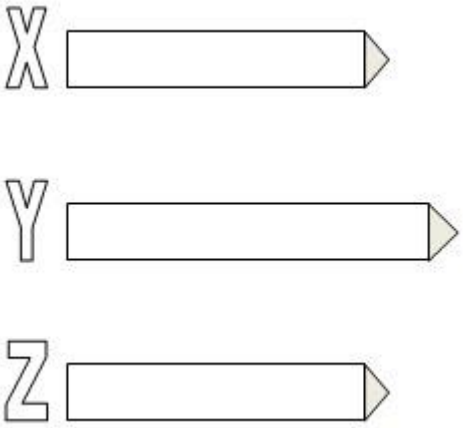
3) Bigger is not always better!

In this theme is about degree of comparison. The teacher gives the multiple choise question. The multiple choise consist of twenty five items. The student asked to finish off the questions. The acore is two points of each items. The following is the multiple choise question of bigger is not always better:

I. Choose the best answer of the four options provided!

1. A plane is .... a bus
a. Slower than
b. Faster than
c. Smaller than
d. cheaper than

2. X is . . . . Z



a. as short as Z
b. shorter than
c. longer than
d. as long as Y

The following picture is for number 3-5

Picture 1

3. The mango is . . . . the banana
a. expensive
b. as expensive as
c. more expensive than
d. cheaper than

4. The banana is . . . . the mango
a. cheap
b. as cheap as
c. the cheapest
d. cheaper than

5. The grape is . . . . of the fruit above
a. The most expensive
b. More expensive than
c. cheaper than
d. The cheapest

The following dialogue is for number 6-8

Dialogue 1

Andi : How old are you, Santi?

Santi : I'm 14 years old. And you?

Andi : I am 15 years old.

Santi : How about you, Diana?

Andi : This year, I will be 14.

6. Based on the data above, Diana is . . . . Santi.
a. younger than
b. as old as
c. older than
d. the youngest

7. Santi is . . . . Andi
a. older than
b. as old as
c. younger than
d. as young as

8. Andi is . . . . student
a. as older as
b. As young as
c. The youngest
d. The oldest

Number 9-11 based on the following data

Text 1

Shidqi gets 100 in Mathematics.

Ahmad gets 95 in Mathematics

Ririn gets 90 in Mathematics

Dea gets 90 in Mathematics

9. Ahmad is . . . . Ririn and Dea
a. cleverer than
b. faster than
c. lazier than
d. than

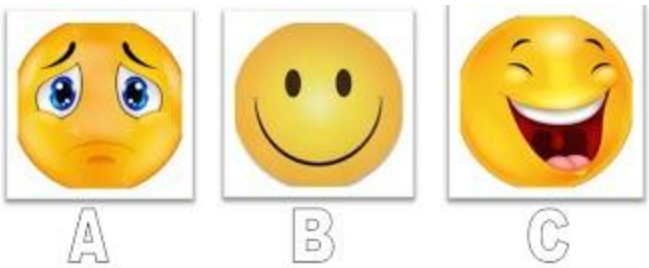
10. Ririn is . . . . Dea
a. as stupid as
b. as smart as
c. as patient as
d. as calm as

11. Shidqi is . . . . student of all.
a. the most stupid
b. smarter than
c. More stupid than
d. The smartest

12. Travelling by plane is . . . . travelling by train
a. as long as
b. longer than
c. more comfortable than
d. slower than

The picture below is for number 13-15

Picture 2



13. A is . . .
a. Sad
b. Happy
c. Confused
d. Angry

14. B is . . . . than A
a. Happy
b. Happier
c. More happy
d. The happiest

15. Who is the happiest smiley?
a. A
b. B
c. C
d. None

16. Ant is . . . . than a mouse.
a. Bigger
b. Greater
c. Large
d. Smaller

17. Dieng plateau is . . . . pagilaran tea garden in Blado Batang, Central Java.
a. Hotter
b. Colder
c. warmer
d. cooler

The following picture is for number 18-20

Picture 3

18. Semarang is one of . . . . cities in Indonesia
a. small
b. narrow

c. busy
d. quiet

19. Surabaya is . . . . than Semarang
a. busy
b. large
c. smaller
d. more crowded

20. Jakarta is . . . . city of the three cities mentioned above.
a. The largest
b. The smallest
c. The lowest
d. The cleanest

This picture is for number 21-24

Picture 4

21. Based on the data above, Lenovo is . . . . Acer
a. more expensive than
b. As expensive as
c. Cheaper than
d. The most expensive

22. Of the price list above, Nokia is . . . mobile phone
a. The most expensive
b. The best price
c.The cheapest
d. The biggest

23. Based on the price list above, Acer is . . . . than Nokia
a. Expensive
b. Expensiver

c. cheaper
d. More expensive

24. Of the data above, Samsung is . . . . handphones of all.
a. The most expensive
b. The cheapest
c. The smallest
d. The expensivest

25. Asia is . . . . than Australia.
a. Smaller
b. Larger
c. longer
d. narrower

4) When I was child

In this theme is about past tense. The teacher gives the multiple choise and essay question. The multiple choise consist of twenty items and ten items for essay. The student asked to finish off the questions. The acore is four points of multiple choise and two points of essay. The following is the multiple choise and essay question of when I was child:

I. Choose the best answer!

1. Did they _____(watch) movies last month?
a. Watches
b. Watch
c. Watched
d. Watching

2. What time did your father go to his office yesterday?
a. He goed to his office at 7 a.m.
b. He goes to his office at 7 a.m.
c. He is going to his office at 7 a.m.
d. He went to his office at 7 a.m.

3. Rearrange the disorder words into a good sentence!

Make	A cake	Fina	an hour ago	?	did
1	2	3	4	5	6

a. 3-1-2-4-5-6

b. 6-3-2-1-4-5
c. 3-1-2-4-6-5
d. 6-3-1-2-4-5

4. I _____ (cook) a plate of fried rice last night.
a. cooks
b. am cooking
c. cooked
d. will cook

5. Were you at Transmart Pekalongan at 4 p.m. yesterday?
a. Yes, you were
b. Yes, I was
c. Yes, I were
d. Yes, you was

6. Why was Zahra absent two days ago? Because ...
a. She must be sleepy
b. She were lazy
c. She is late
d. She was sick

7. Arrange the following disorder words into a meaningful sentence!

Not	Rudi	knock	did	door	yesterday	the
1	2	3	4	5	6	7

a. 2-4-1-3-7-5-6
b. 2-1-4-3-7-6-5
c. 2-1-4-7-3-6-5
d. 2-4-1-7-3-5-6

8. Rearrange the following jumbled words into a good sentence!

Robert	dinner	with	had	wife	last night	his.
1	2	3	4	5	6	7

a. 1-4-3-3-7-5-6
b. 1-4-2-3-7-5-6
c. 1-4-2-3-7-6-5
d. 1-4-2-7-3-5-6

9. Farah _____(not eat) an apple one hour ago.
a. did not eat
b. does not eat
c. will not eat
d. is not eating

10. _____ Shidqi play badminton last night?
a. Did
b. Does

c. Was
d. Were

11. Mala/ no visit/her grandpa/last week.
a. Mala does not visit her grandpa last week
b. Mala was not visit her grandpa last week
c. Mala is not visited her grandpa last week
d. Mala didn't visit her grandpa last week

12. Arrange the jumbled words below!

The woman	– two minutes ago	– not	– the park	– was	– in
1	2	3	4	5	6

a. 1-5-6-3-4-2
b. 1-5-3-6-2-4
c. 1-5-3-6-4-2
d. 1-3-5-6-2-4

13. Where did you go yesterday?
a. I am at home
b. I went to Mount Bromo
c. I go to Matahari department store
d. I am going to Ujung Negoro beach

14. Toni didn't _____ (drink) a glass of orange juice yesterday.
a. drank
b. drinks
c. drinking
d. drink

15. _____ Ratih at the park yesterday?
a. Did
b. Was
c. Were
d. Does

16. What did you do last night?
a. I studied English in my bedroom.
b. I am sleeping on the sofa
c. I read a novel
d. I will go to Batang

17. Dina and Dino _____ (be) sad last night.
a. is
b. are
c. were
d. was

18. Anggoro/swim/at Bandar Eco Park?
a. Did Anggoro swim at Bandar Eco park?
b. Anggoro swam at Bandar Eco Park

c. Does Anggoro swim at Bandar Eco park?
d. Anggoro swims at Bandar Eco Park

19. Was the cat all right?
a. No, they were not
b. No, it was not
c. No, they aren't
d. No, it isn't

20. Did Anton play football in the playground two hours ago?
a. Yes, she did
b. No, he does not
c. Yes, he did
d. No, she doesn't

II. Fill in the blank with following verbs

1. The crocodile … hungry
2. He … the gold in the box
3. “my dress is beautiful”, she …
4. My father … to his office this morning
5. They … to my party last Sunday
6. My young brother felt happy when he … in the beach
7. The queen … in the jungle
8. … you watch the show yesterday?
9. Sarah … do her homework because she was lazy
10. I really the concert … lastnight

Went	Lived	Found	Did not	Was
Did	Came	Swam	Said	Enjoiyed

5) Yes, We mate it!

In this theme is recound text. The teacher gives the multiple choise and essay question. The multiple choise consist of twenty items and five items for essay. The student asked to finish off the questions. The acore is

four points of multiple choise and two points of essay in each items. The following is the multiple choise and essay question of yes, we mate it:

I. Choose the best answer!

The text is for questions number 1-4

Last holiday, I went to climb the Tanggamus Mountain in Lampung. I have never climbed it before. I went there with some of my friends. We started climbing at 7 p.m. It was so dark but I felt no worried because all of my friends were professional climbers.

We climbed slowly and enjoyed the moment. After climbing for about 7 hours, we could reach the top of the mountain. There were a lot of other climbers who reached that top faster than us. We waited for the rising sun while cooking some food and drinking coffee to get warmer. Others sang some songs together, shared stories or lay on the ground to take a rest. After seeing the sun rose, we prepared to set up the tent because we wanted to stay there for three days. We really enjoyed the moment and did so many interesting activities there.

After all, that was my greatest experience I have ever had in my life. It was really tiring but I was very happy.

(https://www.englishiana.com)

1. What is the purpose of the text above
a. to inform the readers about the writer's experience
b. to expalin about the writer's holiday to the readers
c. to describe about the journey of the writer to Tanggamus Mountain
d. to retell the writer's holiday in Lampung

2. What does the text mostly tell us about?
a. The description of Tenggamus Mountain in Lampung.
b. The view of Tenggamus Mountain in the morning.
c. The writer’s first experience in climbing a mountain.
d. The writer’s experience in climbing Tanggamus Mountain.

3. What did the writer and his friends do before setting up the tent? They ...
a. lay on the ground.
b. enjoyed the sunrise.
c. cooked some food.
d. shared stories.

4. The writer climbed the mountain with professional climbers … he had no worry at all.
a. so that
b. because
c. if
d. in order

The following text is for number 5-8

My sister was going to have a birthday party. She was very fond of clowns, so I had an idea to invite a clown for entertainment. Unfortunately, the man who usually acts as a clown was sick. I didn't know what to do since I didn't want to disappoint my sister. I had told her that I would present a clown on her party. After thinking for a while, I decided to be the clown. I watched You Tube about a clown's performance and imitated it. Actually it was difficult to act like a clown, but I enjoyed it.

Then, the day arrived. Several hours before the party. I wore a clown costume and made up my face, helped by my cousin. I looked at the mirror. What a very funny face! A face with a thick make up! I welcomed the guests and entertained them. They smiled and laughed at me. Several of them took photograph with me.

It was time for cutting the birthday cake. To my surprise, my sister approached me and gave me a piece of her cake. She stared at me with glistening eyes.

5. What is the text about?
a. A predictable event.
b. A surprising moment.
c. A tiring occurrence.
d. A memorable experience.

6. What problem did the writer have?
a. His sister's party will be held without a clown.
b. He could not find a clown.
c. His sister insisted him to be a clown.
d. He could not act as a clown.

7. How could the writer act like a clown?
a. By asking a clown to teach him.
b. By watching television.
c. By watching a video on the internet.
d. By seeing a clown.

8. "She stared at me with glistening eyes." From this sentence we can infer that the writer's sister was ....
a. disappointed
b. touch
c. gloomy
d. sorrowful

The text below is for questions number 9-13

Cut NyakDienwas awarded Nation's Heroine in May 2nd 1964 by President Soekarno. She was one of the first women warriors recorded in Indonesian history. Her persistence and unbroken spirit set the ground for her own people, citizens of Aceh, to fight back Colonialism. Born in 1848 in Lampadang, she was an attractive and gorgeous girl. That is why she was married in a very young age, 12 years old, to TeukuCek Ibrahim Lamnga.

After her first husband killed by the Dutch, she married Teukuumar to continue her struggle. Unfortunately, Teuku Umar was shot to death in a battle in Meulaboh in February the 11th 1899. Grieving for only a short time, she decided to continue her struggle with the guerrillas. Cut NyakDien was the Commander in Chief; she controlled the attacks inside the jungle for sixteen years. She died on November 8th 1908; however, her struggle and spirit of freedom live on.Her persistence is greatly admired up to now, once she set her eyes on taking back her homeland.

Even though the word feminist was not acknowledged at her time, she showed herself as a true feminist by breaking through the barrier of segregation of men and women. Women social status were considered lower than men's who were placed among the walls with limited access. Cut NyakDien proved that women, given chances, could do men's work. She was a true feminist.

Adapted from: https://myhero.com/Cut_Nyak_Dien_stursula_ID_2008_ul

9. What is the text about?
a. The description of Cut NyakDien.
b. The life story Cut NyakDien.
c. Cut NyakDien was the only feminist in Indonesia.
d. Cut NyakDien as a guerrilla's commander.

10. Why is Cut NyakDien called a true feminist?
a. She was one of the first female warriors recorded in Indonesian history.
b. She was a strong and persistent female leader.
c. She broke through the barrier of segregation between men and women.
d. She led the fight against the Dutch with her husband.

11. In what year did Cut NyakDien marry her first husband?
a. 1860
b. 1899
c. 1964.
d. 1848.

12. "Her persistence is greatly admired up to now, once she set her eyes on taking back her homeland". (paragraph 2)The word "persistence"is similar in meaning to…
a. responsiblity
b. vulnerability
c. domination

d. determination

13. … she died on November 8th 1908, her struggle and spirit of freedom live on.The correct word to complete the sentence is….
a. Although
b. Beside
c. Because
d. Since

The text is for number 14-17

Marie Curriewas born on in Warsaw, Poland on 7 November 1867. She was a physicist and chemist who conducted pioneering research on radioactivity. She was the first woman to win a Nobel Prize. She was the first person and the only woman to win the Nobel prize twice, and was the only person to win the Nobel Prize in two different scientific fields. She was also the first woman to become a professor at the University of Paris.

She studied at Warsaw's clandestine Flying University and began her practical scientific training in Warsaw. In 1891, aged 24, she followed her older sisterBronislawa to study in Paris, where she earned her higher degrees and conducted her subsequent scientific work. She shared the 1903 Nobel Prize in Physics with her husband Pierre Currie and physicist Henri Becquerel. She won the 1911 Nobel Prize in Chemistry.

Her achievements included the development of the theory of radioactivity, techniques for isolating radioactive isotopes, and the discovery of two elements, polonium and radium. Under her direction, the world's first studies were conducted into the treatment of neoplasms using radioactive isotopes.

Marie Currie died in 1934, aged 66, at a sanatorium in Sancellemoz, France. She died because of a plastic anemia from exposure to radiation in the course of her scientific research and in the course of her radiological work at field hospitals during World War I.

14. What is the communicative purpose of writing the text?
a. To inform how Marie Currie got Noble Prizes.
b. To tell about Marie Currie’s life and her career.
c. To share information about Marie Currie’s achievements.
d. To retell about Marie Currie’s experience as a scientist.

15. From the text, we know that Marie Currie had … achievements.
a. Usual and conventional.
b. Common and interesting.
c. Great and uncommon
d. Ordinary and simple.

16. What did Marie Currie do when she was twenty four?
a. She got the Nobel Prize in Physics.
b. She followed her older sister to do research
c. She began her practical scientific training.
d. She studied in Paris and got higher degrees.

17. "…where she earned her higher degrees" (paragraph 2)The word "earned" has the closest meaning as …
a. got something that someone deserve.
b. achieved the best result
c. struggled to reach something.
d. did something best.

The text is for number 18-20

Last year my family and I went on the most amazing holiday to Spain. We had never been to Spain before and my Dad wanted to go there because he said that he was fed up with sitting around in the damp and gloom.
When we arrived at the villa, it was baking hot. The first thing that Dad did was to take a shower. He said that he needed to cool off after such a long journey. There was a swimming pool, so we spent a lot of time mucking about in the water and sometimes splashing water over Dad.
One afternoon, we went to visit some caves in the hills. Inside the caves were the most amazing stalagmites and stalactites. They were knobby and looked like massive, misshapen spears. Some were like bars in a zoo. The guide tapped some and it was rather like playing a glockenspiel. In the caves, it was quite cold and by the end of the tour we were all ready for a bit of sun and ice cream.
On the third day, we visited a beach. The waves were just right for surfing, so we hired some body boards. Dad was worried that we would drown so he spent the afternoon standing in the sea watching us. We enjoyed the gentle breeze. The waves were strong enough to float in on but not too powerful.
One of the best things about the holiday was that Dad was so useless at cooking that we had to go into the town every night to eat. There was a stall where you could buy chips and calamari. The calamari was squid and cooked in batter - it tasted like rubbery fish. Once we had eaten, we played on the pinball machines.
When we got home, Mum wanted to see all the photos. I had a magnificent picture of Dad's very red face from too much sun. All in all, I think that it was a great holiday and I cannot wait to go back.

18. What is the most suitable topic for the passage above?
a. The sweet memory of watching stalagmites and stalactites.
b. The most amazing scenery in Spain.
c. The magnificent picture of the writer's Dad's face.
d. The most beautiful holiday in Spain.

19. On the third day, the writer and his family did the following activity. It was ...
a. playing a glockenspiel
b. having a little sunbathing and ice cream
c. Visiting beach
d. watching stalagmites and stalactites

20. "Some were like bars in a zoo." (third paragraph) The word "some" means ...

a. the amazing glockenspiels
b. misshapen spears
c. stalagmites and stalactites
d. some zoo bars

II. Read the text and answer the following questions !

One day I flew from Denpasar to Makasar. I went with Kevin and Kathrin. Kevin is the Project Manager for Cool Radio English and Kathrin is the Program Officer for AuSAID.

The pilot said something over the intercom in Bahasa Indonesia. I did not understand him. I asked someone sitting near me for a clue. I looked out the window and could see the tires on my side of the plane lowering. I felt a little weak in the knees. I realized I had been holding my breath for a quite a while

1. From where the writer flew?
2. Who is Kevin?
3. Who is Kathrin?
4. Did the writer understand with Bahasa Indonesia?
5. What is the writer feeling when he looked out the window?

6) Don't forget it please!

In this theme is about notive. The teacher gives the multiple choise question. The multiple choise consist of twenty items. The student asked to finish off the questions. The acore is five points of each items. The following is the multiple choise question of don't forget it please:

Choose the best answers!

1. What is the writing purpose of the text above?

Kindly rearrange the books neatly on the bookshelf.

a. To make a clear regulation for the all visitors.
b. To alert someone to follow the school regulation.
c. To ask someone to put the books back after reading.
d. To remind someone to be an obedient person.

The text is for questions number 2-3

2. Where can we find the notice?
a. In the school area.
b. In the office
c. In the drugstore
d. On the road

3. "… BULLY FREE SCHOOL ZONE" The word "FREE" means that ….
a. no influence to intimidate
b. no protection from danger
c. no nice atmosphere
d. no strong regulation

The text is for number 4-5

4. What advantage will people get by paying attention to the notice?
a. Their smartphones will be safe.
b. Their sticks will touch the hanging objects around.
c. They will take many selfies in that area.
d. They will be obedient visitors.

5. What does the text actually forbid?
a. taking any photo.
b. Using the selfie stick.
c. Usingthe photo camera.
d. Doing any selfies.

The following text is for number 6-7

6. The purpose of writing the text above is….
a. to ban the guests from wearing impolite outfit
b. to tell visitors to wear inappropriate outfit
c. to ask visitors to wear impolite clothes
d. to remind visitors the importance of wearing impolite clothing

7. What will happen if the visitors do not obey the notice? The visitors will be ….
a. allowed to enter the place
b. permitted to come in
c. well-appreciated
d. forbidden to go in

The text is for number 8-9

8. By reading the notice, the readers will … .
a. know that the area is dangerous because of its wave
b. get informed about the danger of swimming in the area
c. tell that swimming along the area is prohibited
d. understand that swimming in the area is allowed

9. What will happen if a visitor swim in the area?He will be …
a. fined by the security
b. taken away by its waveshurt by the corals in the area
c. hurt by the corals in the area
d. prosecuted by the authority

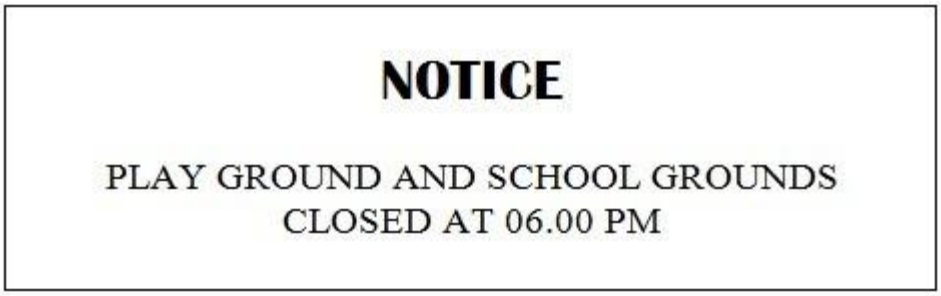
The text is for questions number 10-11

10. By reading the text the readers will ....
a. keep the refrigerator away from children
b. put their food there without feeling guilty
c. take freely the food and the drink inside the fridge

d. be forbidden to put the drink inside the fridge

11. If the readers do not obey the notice they might ....
a. be afraid to put something inside the fridge
b. not know where to get the food and drink
c. put chemicals in the refrigerator
d. put all the food and the drink there

The text is for number 12-13



12. What is the benefit of reading the text?
a. We can ask the caretaker to open those places after 6.00. p.m
b. We will not find people doing certain activities at those places
c. We will not plan doing activities at those places afetr 6.00. p.m
d. We can arrange activities after 6.00 as those places may be empty

13. What will happen if you play on the grounds a few minutes before six?
a. We may be not satisfied
b. The guard will be angry
c. We will be sad
d. The play ground will be boring

The text is for number 14-15

14. The text is intended to make ....
a. the school visitors report their presence in the main office
b. the school visitors to bring drugs and weapons
c. the school staffs welcome the school visitors
d. the school staffs prohibit the visitors to enter the school

15. After reading the text, the school visitors will probably... .
a. report their drugs and weapons
b. save the school notice
c. let them identifiable in the main office
d. hand in their drugs and weapons

The text is for number 16-17

16. The text is intended to make the visitors...
a. let their pets lay on the grounds
b. keep their pets in the school health centre
c. let their pets wander in school
d. keep their pets away from school

17. After reading the text, the school visitors will probably...
a. bring their pets to school
b. come to school without their pets
c. send their pets away from school
d. keep their pets at the school

18. What should the readers do after reading the text? They should ….

a. neglect their children
b. let the kids be unattended
c. keep an eye of their own kids
d. allow the children to stay in the vehicle

The text is for questions number 19-20

19. The notice found on a housing complex is addressed to ….
a. drivers
b. residents
c. parents
d. children

20. The notice is written to ….
a. warn people to be affectionate to their kids
b. ask people to take care of their kids
c. remind people to drive cautiously
d. allow people to go speeding

7) Sing song

In this theme is about liric of the song. The teacher gives the multiple choise question. The multiple choise consist of ten items. The student asked

to finish off the questions. The acore is ten points of each items. The following is the multiple choise question of sing song:

Choose the best answers!

The following song is for questions number 1-10

1. The song is sung by ...
a. Westlife
b. History
c. One Direction
d. Backstreet Boys

2. What is the title of the song above?
a. We can live forever
b. One Direction
c. Losing my mind
d. History

3. The member of the music group consists of ..... persons.
a. five
b. three
c. four
d. two

4. When did the song release? It released in ... (please search on Google)
a. 2016
b. 2017
c. 2015
d. 2014

5. What does the tell us about?
a. sorrow
b. friendship
c. love
d. happiness

6 “You and me got a whole lot of history”. The word "you" refers to . . . .
a. The writer and his friend
b. The writer’s best friend
c. The reader
d. The writer

7. ”We could be the greatest team that the world has ever seen.” The part of the song above means . . . .
a. We can create some other memories.
b. There is no formal subject at school about friendship.
c. We created many beautiful memories.
d. We can be the best team in the world.

8. The song teaches us to be ...
a. sad
b. happy
c. lazy
d. strong

9. "History" in the song above means ... In Bahasa Indonesia
a. kesibukan
b. cerita
c. Acara
d. kegiatan

10. ... We can live forever. The word "forever" has the same meaning as ...
a. temporal
b. died
c. eternal
d. invisible

3. Skill assessment (KI 4)

In this reseach, the teacher uses a skill assessment to measure the ability of students to apply knowledge on performing certain tasks in various contexts according to the indicators of competency achievement. Assessment of these skills includes the realm of thinking and acting. Thinking skill include reading, writing, counting and writing skill. Skill in the realm of action include using, unraveling, assembling, modifying and making.

To conduct skill assessment, the teacher uses three assessment techniques which include project, portfolio or performance and product.Fron the reseachers' lesson plan, the techniques and instruments used in each subject theme are the same. There are the assessment techniquesand instrument of skill assessment:

a. Project.

Project is an activity to find out the students' ability to apply their knowledge through the completion of a project instrument in a certain period or time.In this assessment technique the teacher asks students to study textbooks that have been given and other sources related to the subject matter. In addition, the teacher asks students to listen to the impressions that the teacher has made on the subject matter. And to carry out the assessment, the teacher asks students to complete tasks related to observation and exploration.

The instrument of this technique are textbook, vidio, presentation of the main material and so on.

b. Product.

This assessment is an assessment of students' skills in applying the knowledge they have into the form of a product within a certain time in accordance with the criteriaIn this product assessment technique, the teacher usually gives the student the task of making work that is related to the subject matter being learned. Such as making stories, making announcements, make a notice and so on, then the results of the work are collected and sometimes shown in front of the class. Some of these techniques are designed to prepare assessments aimed at achieving mastery learning based on themes and basic competencies that have been set.The instrument of this technique is observation tast sheet.

c. Portfolio.

Portfolio assessment is an ongoing assessment based on a collection of reflective-integrative information that shows the development of students' abilities in one period.The portfolio assessment technique in this research contains individual or group written reports during the learning process of one

semester. The report is in the form of the work of the assignment given by the teacher. Portfolios are used to store student work, then serve as evidence of student achievement. In addition, the portfolio serves to determine the development of student competencies. The istrument of this technique is individual and group written report.

Table 4.5 : The Technique and Instrument of Authentic Asessment

Theme of the subject	Attitude assessment	Knowledge assessment	Skill assessment
My Uncle is zookeeper	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment andassessment between friends 2. The instrument: observation	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple choiceanddescription/essay	1. The technique of assessment: a. project, observationandinterview, b. portfolio / performance, c. product 2. The instrument of assessment: a. Bookand another source

	sheet(journal) andself-assessment sheet		b. Presentation of the mainmaterial c. Observation task sheet d. Individual or group written report
What are you doing?	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment and assessment between friends 2. The instrument: observation sheet(journal) andself-assessment sheet	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple choice and description/essay	3. The technique of assessment: a. project, observation and interview, b. portfolio / performance, c. product 4. The instrument of assessment: a. Book and another source b. Presentation of the main material c. Observation task sheet d. Individual or group written report

Bigger is not always better!	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment and assessment between friends 2. The instrument: observation sheet(journal) andself-assessment sheet	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple choice and description/essay	1. The technique of assessment: a. project, observation and interview, b. portfolio / performance, c. product 2. The instrument of assessment: a. Book and another source b. Presentation of the main material c. Observation task sheet d. Individual or group written report
When I was child	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment and	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple	1. The technique of assessment: a. project, observation and interview, b. portfolio / performance, c. product

	assessment between friends 2. The instrument: observation sheet(journal) andself-assessment sheet	choice and description/essay	2. The instrument of assessment: a. Book and another source b. Presentation of the main material c. Observation task sheet d. Individual or group written report
Yes, we make it	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment and assessment between friends 2. The instrument: observation sheet(journal) andself-	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple choice and description/essay	1. The technique of assessment: a. project, observation and interview, b. portfolio / performance, c. product 2. The instrument of assessment: a. Book and another source b. Presentation of the main material

	assessment sheet		c. Observation task sheet d. Individual or group written report
Don't forget please!	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment and assessment between friends 2. The instrument: observation sheet(journal) andself-assessment sheet	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple choice and description/essay	1. The technique of assessment: a. project, observation and interview, b. portfolio / performance, c. product 2. The instrument of assessment: a. Book and another source b. Presentation of the main material c. Observation task sheet d. Individual or group written report

Sing Song	1. The technique of assessment: Observation, self-assessment and assessment between friends 2. The instrument: observation sheet(journal) andself-assessment sheet	1. The technique of assessment: written test and oral test 2. The instrument of assessment: multiple choice and description/essay	1. The technique of assessment: a. project, observation and interview, b. portfolio / performance, c. product 2. The Instrument Of Assessment: e. Book and another source f. Presentation of the main material g. Observation task sheet h. Individual or group written report

B. Discussion

In this part, the researcher would like to discuss about the result of the stuty related to the preparation of authentic assessment in curriculum 2013 by English teacher in SMP Al-Islam 1 Surakarta. There are one problem statements proposed in this study and the discussion only focusses on them. As mention in the previous chapter, the airms of thi study are to describe of the English teachers' lesson plan or preparation of authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester of the eighth grade in SMP Al-Islam 1 Surakarta.

Based on the finfing about teachers' preparation of authentic assessment in curriculum 2013 at the second semester on the eighth grade in SMP Al-Islam 1 Surakarta, the researcher classify those types of assessment based on Sani theory (2016).

From the research finding, the researcher found several assessment techniques and instrument used by English teacher in authentic assessment. The finding are disucussed bellow:

In this part of discussion, the researcher would like to discuss about the result of the study related to the English teachers' preparation of authentic assessment. As stated before, the researcher classified the types assessment based on Sani theory (2016). The researcher analyzed the English teachers' preparation of authentic assessment based on her lesson plan.

In the lesson plan, there are three types of authentic assessment. The first assessment is attitude eassessment (KI 1 and KI 2). In this assessment, the researcher found that the teacher use the same techniques and instrument in each sucbect theme. The techniques and instrument prepared by teacher are observation, self assessment and peer-to-peer assessment.

Observation used by the teacher to assess the students' attitude during the teaching and learning process. The teacher observes the behavior of the student in the classroom and in the all school environment. The insatrument of this technique is observation sheet. The teacher take note the students behavior in the observation sheet. The observation sheet used to determine the development of good attitude and evaluate unfavorable attirudes of the student.

Self-assessment is done by providing self-assessment sheets to each student. Then students are asked to fill out the self-assessment sheet that has been given. Self-assessment sheet contains about student behavior. In addition to measuring student behavior, self-assessment is also used by teacher to measure the level of honesty of the students themselves.

Peer-to-peer assessment is given by the teacher to students to assess their friends. In this technique, students are asked to fill in peer-t-peer assessment sheet made by teacher. The peer-to-peer assessment sheet contains questions about his friends' behavior. After filling out the peer-to-peer assessment sheet , it is collected to the teacher as the data to measure student tolerance, responsibility and honesty.

The second type of assessment is knowledge assessment. The teacher prepared two techniques of this assessment. The techniques are writing test and oral test. For the writing test, the teacher make multiple choise and essay tast. In oral test, the teacher prepare question and answer session tailired based on theme of the subject theme being implemented.

The third type of authentic assessment is skill assessment. In this type, the teachers used three techniques. Those are product, project and portfolio. The techniques of all subject theme is the same.

According to dinding of the research, the implementation of project is the teacher give instruction to student to make performance of stiry telling, make announcement and make notice.

In project test, the teacher give instruction to study textbooks that have been given and other sources related to the subject matter. In addition, the teacher asks students to listen to the impressions that the teacher has made on the subject matter. And to carry out the assessment, the teacher asks students to complete tasks related to observation and exploration.

The third technique of skill assessment is portfolio. The report is in the form of the work of the assignment given by the teacher. Portfolios are used to store student work, then serve as evidence of student achievement. In addition, the portfolio serves to determine the development of student competencies. The istrument of this technique is individual and group written report.

CHAPTER V

CONCLUTION AND SUGGESTION

This chapter consist of the conclusion and suggestion from the result of the research

A. Conclusion

In this chapter, the conclusion presented from the result of the research. This research focus on two problems. There is the preparation of authentic assessment in English instruction based on curriculum 2013 at the eighth grade of SMP Al-Islam 1 Surakarta

The preparation of authentic assessment by the teacher lesson plan in SMP Al-Islam 1 Surakarta. As we know SMP Al Islam 1 Surakarta implemented the 2013 curriculum. In this study the searcher used the lesson plan as the main document in examining teacher preparation for authentic assessment. In the lesson plan, teachers use assessment techniques that are adapted to the previsions of the assessment techniques in curriculum 2013.

The techniques prepared by the teacher are observation, self-assessment and peer-to-peer assessment for assessing student attitudes. Then, the written test and oral test for the assessment of knowledge, and prepare instrument in project or performance, product and portfolio technicques for the assessment of skill. As for the instruments used, the teacher prepares observation sheets, self-assessment tables and peer-to-peer assessment sheet for attitudes. Multiple choice, essays and oral test questions for knowledge

assessment. Then prepare instructions in performance, project and product for skills assessment.

B. Suggestion

Related to the finding toward the problem faced by the English teacher in the preparation of authentic assessment in English instruction based on curriculum 2013 some suggestion given to the English teachers and the schools.

1. To the English teacher

   The teacher should be more understood of preparing curriculum 2013. The teacher should increase the knowledge about curriculum 2013, especially in English assessment. And other suggestion the teachers should share knowledge to other teachers how to make a good lesson plan.

2. To the school

   For the school, especially for the vise principle of curriculum in SMP Al-Islam 1 Surakarta in preparing curriculum better than before. And also give training for the English teachers to faces the new curriculum and also to get the new knowledge about assessment.

BIBLIOGRAPHY

Arikunto, Suharsini (2010), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bahrul, Hayat. (2004). *Penilaian Kelas (Clasroom Assessment) dalam Penerapan Standard Kompetensi*. Jakarta: Jurnal Penabur. No. 3 Tahun III. Desember 2004

Basuki, Ismet & Hariyanto. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Fadilillah, M. (2014). *Implemetasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs*, Ygyakarta: Ar-Russ Media.

Gunawan, Heri. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

Herdiansyah, Haris. (2010). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hijriati, Hanifatul. (2014). *Auhentic assessment* and the implication to Students' Self Esteem in Teaching English at Senior High School. In *Proceedings of the 61st TEFLIN International Conference, 7-9 October 2014* (pp. 1155-1158), Solo: Sebelas Maret Univercity.

JokoSusilo, Muhammad (2011). *Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan*. Yogyakarta: PustakaPelajar

Kemendikbud. 2013. MateriPelatihan Guru ImplementasiKurikulum 2013.

Kunandar. (2011). Guru Profesional (Implementasi kKurikulum Tingkat Satuan

Pendidikan dan Sukses dala Sertifikasi Guru). Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kurniasih, Imasdan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013).* KataPena: Jakarta.

Kusaeri. (2014). ACUAN & TEKNIK PENILAIAN PROSES & HASIL BELAJAR DALAM KURIKULUM 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mertler, C. A. (2001). *Using performance assessment in your classroom*. Unpublished manuscript, Bowling Green State University.

Meuller, J.(2008). *Authentic Assement Toolkit*. Diakses pada http://jonathan. meuller.faculty.noctrl.edu/toolkit/index.htm

Milles, M.B. & A. M. Huberman. (1992). *Analisisdata kualitatif. Buku Sumber Tentang Modera-modera Baru.* Jakarta: UI Press.

Moleong, Lexy J (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Moon,T.R. etal., (2005:120). Development of Authentic Assessments for the Middle School Classroom**.** *Journal of Advanced Academics February 2005 vol. 16 no. 2-3 119-133*

Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Cimahi: Rosda

Nitko, A. J. (2001). *Educational assessment of studnets*. Upper Saddle, NJ: Merril

Nur, K Irma.(2015). The Implementation of 2013 Curriculum By The English Teacher and Its Barriers. EDUCATIN AND TEACHER TRAINING FACULTY WALISONGO STATE ISLAMIC UNIVERCITY SEMARANG.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013Tentang Implementasi Kurikulum 2013.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan

Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Permendikbut No 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Permendikbut No 70 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA.

Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar proseskusaeri, (2014)

Sani, Ridwan A.(2016). *Penilaian Autentik.* Jakarta: Bumi Aksara.

Scott, David. (2016). *New Prespectives on Curriculum, Learning and Assesment.* New York:Springer

Sugiyono. (2009). Memahami Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta.

Susio, M. J. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Manajemen*

Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongongya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SistemPendidikan Nasional.

Wahyuni, Sri dan Ibrahim, Abd S. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Malang: Refika Aditama.

Wangid, Muhammad Nur. (2017). THE EVALUATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IMPLEMENTATION OF CURRICULUM 2013 IN ELEMENTARY SCHOOL. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 21, No 1, (104-115). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

APPENDICES

TEACHERS' LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : My Uncle is a Zookeeper
Kelas /Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.14 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaanyang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.7.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.7.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang

			dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
		3.7.5	Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
5.11	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	5.11.1	Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**

   a. Fakta:
   - Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

   b. Konsep
   - Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskrifsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
   - Menjelaskan struktur teks
   - Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan introgatif dalam *Simple Present Tense*

   c. Prinsip
   - Menganalisisfungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskrifsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
   - menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan

   d. Prosedur
   - menulis danmenyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. **Materi pembelajaran remedial**
   - Membandingkan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
3. **Materi pembelajaran pengayaan**

- Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continous tense

E. MetodePembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

F. **Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat,Bahan Pembelajaran**
   a. Media LCD projector,
   b. Laptop,
   c. Bahan Tayang
2. **SumberBelajar**:
   a. KementerianPendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris *kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   c. Buku teks pelajaran yang relevan

G. **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks memulai dan menaggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda di rumah dan sekitarnya* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Unsur kebahasaan ungkapan There is/are* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda di rumah dan sekitarnya* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	**15 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Menyimak**,	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta diidik diminta mengamati halaman belakang sekolah kemudian menjelaskan keadaannya* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)			Waktu
		❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)**	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

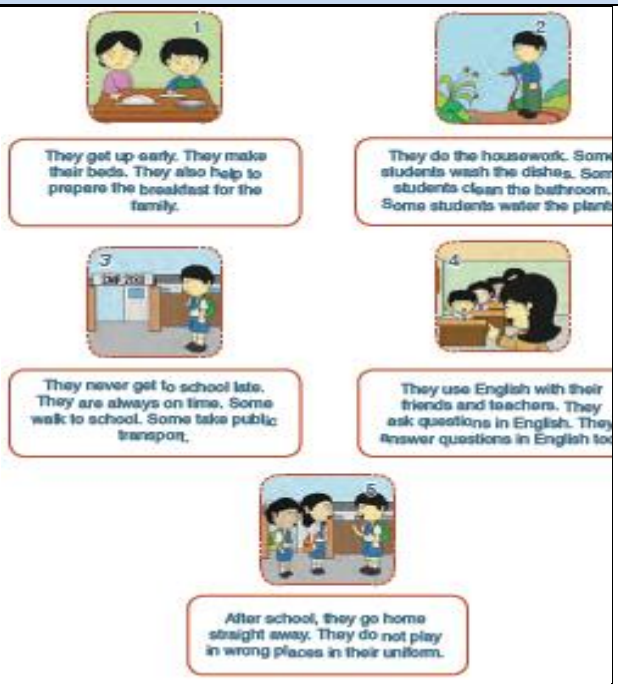
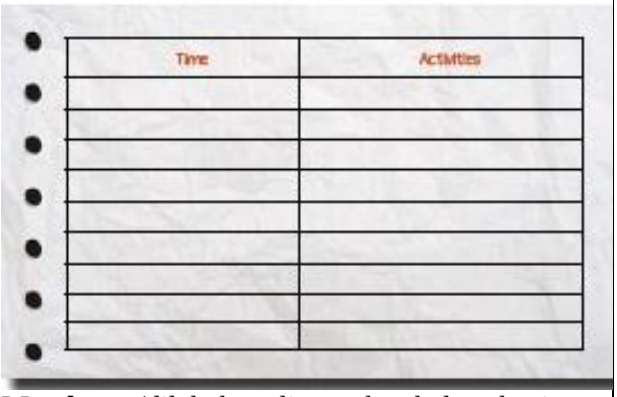
2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	**15 menit**

<table>
<tr><th>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>
Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
dengan cara :
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	 ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan   ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)			Waktu
		kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Aktivitas** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ✦ *Peserta didik diminta membacakan ulang kalimat jenis kegiatan dengan pelafalan,intonasi, dan tekanan kata yang baik dan benar* ✦ *Peserta didik diminta menulis beberapa kegiatan yang dilakukan setiap hari* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru :		**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum*	**15 menit**

<table>
<tr><th>4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>
Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
dengan cara :
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
❖ Mengamati (Literasi)
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan
</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)			Waktu
		❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait ke kejadian giatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. **Teknik Penilaian**
   a. **Sikap**
      1) Obeservasi (Jurnal)
      2) Penilaian Diri
      3) Penilaian Antar Teman
   b. **Pengetahuan**
      1) Tes Tertulis
         a) Pilihan ganda
         b) Uraian/esai
      2) Tes Lisan
   c. **Keterampilan**
      1) Proyek, pengamatan, wawancara’

- ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

2) Portofolio / unjuk kerja
   - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Surakarta, …. Januari 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii Eni Kussrini, SP.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : What are you doing?
Kelas /Semester : VIII /Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

H. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
5.12 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous	4.8.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaanyang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan

tense)	4.8.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan 4.8.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan 4.8.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
6.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	6.11.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

J. Tujuan Pembelajaran

5. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan

6. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan

7. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense

8. Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

K. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan

b. Konsep

- Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskrifsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- Menjelaskan struktur teks
- Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan introgatif dalam *Present Continous Tense*

c. Prinsip

- Menganalisisfungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskrifsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan *Present Continous Tense*

d. Prosedur

- Menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasanominal

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Kata kerja untuk keadaan: be, have, dalam Present ContinuousTense
- Kata ganti obyek: *me, you, him, her, us, dst*

L. MetodePembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

M. **Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat,Bahan Pembelajaran**
   d. Media LCD projector,
   e. Laptop,
   f. Bahan Tayang
   g. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. **SumberBelajar:**
   a. KementerianPendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   c. Buku teks pelajaran yang relevan

N. Langkah-**langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi**	**15 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Aktivitas (4C)**	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense*

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Menyimak**,	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	interogatif dalam Present Continuous Tense ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan*	**15 menit**

<table>
<tr><th>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	interogatif dalam Present Continuous Tense ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)			Waktu
		❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan*	**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan*

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	(4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ **Aktivitas** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)			Waktu
		dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**			
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.			**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

d. Sikap

4) Obeservasi (Jurnal)
5) Penilaian Diri
6) Penilaian Antar Teman

e. Pengetahuan

3) Tes Tertulis
   c) Pilihan ganda
   d) Uraian/esai
4) Tes Lisan

f. Keterampilan

4) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
5) Portofolio / unjuk kerja
   - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

6. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

c. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Surakarta, …. Januari 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii

Eni Kussrini, SP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Bigger is not always better!
Kelas /Semester : VIII
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

O. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
6.12 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of comparison*)	5.9.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya 5.9.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orangsesuai dengan konteks penggunaannya 5.9.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya 5.9.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya
7.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	7.11.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Q. Tujuan Pembelajaran

9. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

10. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

11. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

12. Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

13. Pertemuan Kelima

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya

- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

14. Pertemuan Keenam

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

R. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**

a. Fakta:

- Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

b. Konsep

- Menjelaskan fungsi sosial mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, dan mengagumi.

- ✦ Menjelaskan struktur teks
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat perbandingan

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis struktur teks kalimat perbandingan
- ✦ Menganalisis unsur kebahasaan kalimat perbandingan

d. Prosedur

- ✦ Menuliskan struktur teks kalimat perbandingan positif, komperatif dan superlative

2. **Materi pembelajaran remedial**
   - Menganalisis unsur kebahasaan perbandingan sifat: as ... as, -er, -est, more ..., the most
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
   - Perbandingan jumlah: *more, fewer, less*

S. MetodePembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

T. MediaMedia Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

U. Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Buku teks pelajaran yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya	**15 menit**

<table>
<tr><th>1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
✦ Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan
✦ Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi terjadi pada saat diucapkan
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini \  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	 Now, hand-write in your notebook what Benny, Edo, Siti, Dayu, Lina, and Udin are saying. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problem, go to your teacher. 1. Hasim is telling us the difference between himself and his older brother. This is what he is saying "I'm younger than Hasan, and Hasan is older than me. I'm 12 years old. Hasan, my brother, is 15 years old. Hasan is my older brother." 2. Stella is is telling us the difference between her ruler and Dina's. This is what she is saying "....." 3. Firman is laughing at the horse cart. This is what he is saying "...." 4. Mrs. Rubiah is explaining the difference between Wuni and Sur'ti. This is what he is saying "....." 5. Mr. Hendrik is explaining the difference between two tables. This is what he is saying "....." 6. Bayu is making fun of Bang. This is what he is saying "....." ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ✦ *how does it compare with the physical ?, what benefit compare the people?*	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Aktivitas** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ✦ *Peserta didik diminta menyalin dengan melengkapi kalimat rumpang mengenai pernyataan perbandinga* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Pesertadidik diminta mempraktikan para tokoh yang ada pada gambar* ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang*	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**130 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan*

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini \  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	 Now, hand-write in your notebook what Benny, Edo, Siti, Dayu, Lina, and Udin are saying. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problem, go to your teacher. 1. Hasim is telling us the difference between himself and his older brother. This is what he is saying "I'm younger than Hasan, and Hasan is older than me. I'm 12 years old. Hasan, my brother, is 15 years old. Hasan is my older brother." 2. Stella is is telling us the difference between her ruler and Dina's. This is what she is saying "....." 3. Firman is laughing at the horse cart. This is what he is saying "...." 4. Mrs. Rubiah is explaining the difference between Wuni and Sur'ti. This is what he is saying "....." 5. Mr. Hendrik is explaining the difference between two tables. This is what he is saying "....." 6. Bayu is making fun of Bang. This is what he is saying "....." ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Menyimak**,	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ✦ *how does it compare with the physical ?, what benefit compare the people?*	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)			Waktu
		❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membandingkan kata sifat yang terdapat pada setiap kalimat yang telah dipelajari* ✦ *Peserta didik diminta melakukan refleksi belajar* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi**	**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah orang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran**	**110 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini 	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	 ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif,*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Aktivitas (4C)**	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Peserta didik diminta membandingkan beberapa benda berdasarkan sifatnya* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif,*	

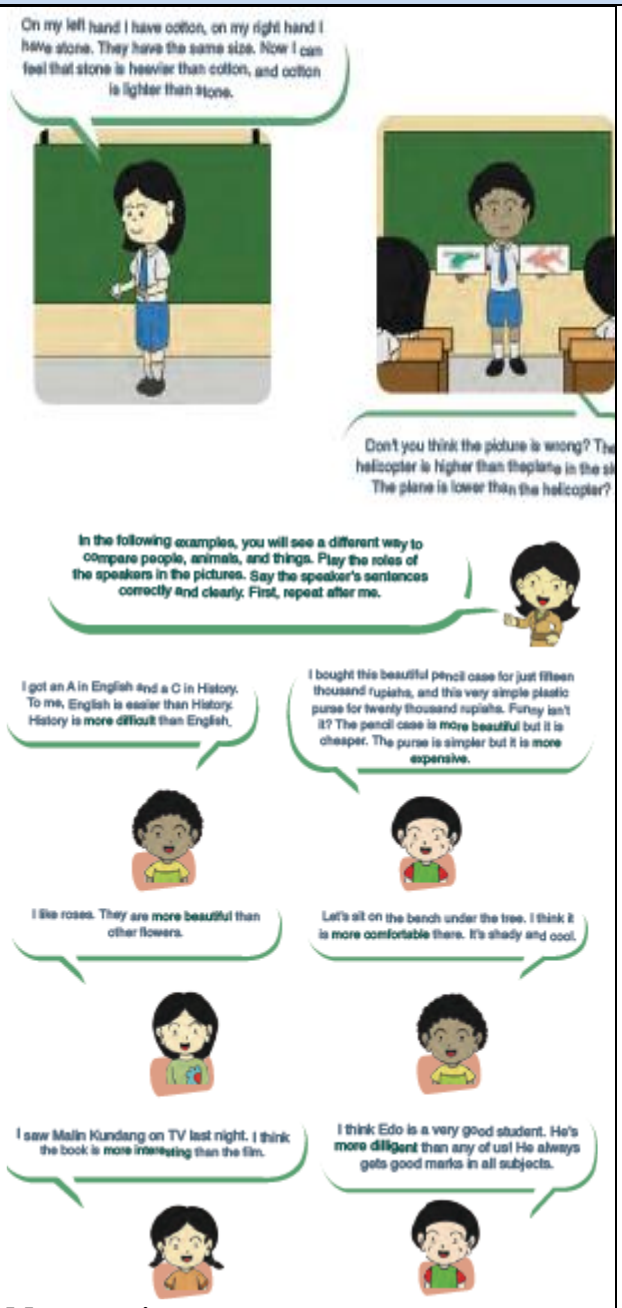
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti **Sintak** | **Kegiatan Pembelajaran**	**110 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	 ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	 ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)			Waktu
		✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membandingkan kata/kalimat terkait jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Peserta didik diminta melakukan refleksi belajar* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif,*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional*	

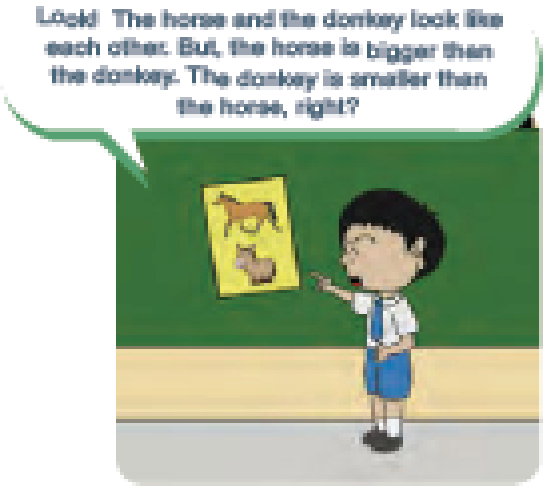
4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya	**15 menit**

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang*

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang*	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membandingkan beberapa binatang berdasarkan sifatnya* ✦ *Peserta didik diminta menganalisis kata komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most pada teks perbandingan* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang*	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	

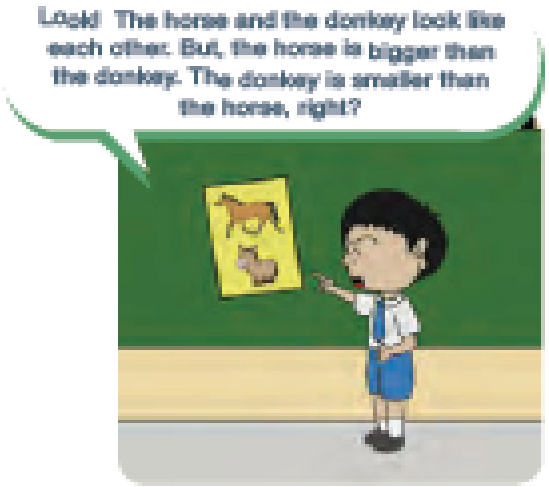
5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang*	**15 menit**

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan*

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya*	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan	**Mengumpulkan informasi**	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
individu dan kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membandingkan kata/kalimat terkait jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Peserta didik diminta melakukan refleksi belajar* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** :	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif,*	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik Penilaian

g. Sikap

7) Obeservasi (Jurnal)
8) Penilaian Diri
9) Penilaian Antar Teman

h. Pengetahuan

5) Tes Tertulis
   e) Pilihan ganda
   f) Uraian/esai
6) Tes Lisan

i. Keterampilan

7) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
8) Portofolio / unjuk kerja
   - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
9) Produk,

8. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

9. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

e. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

f. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Surakarta, ….
Februari 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii

Eni Kussrini, SP.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : When I was a child
Kelas /Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

V. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
7.12 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	6.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau

	memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)		menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya
		6.10.2	Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau
		6.10.3	Menyebutkan teks lisan dan tulis tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau
		6.10.4	Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau
		6.10.5	Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau
8.11	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	8.11.1	Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

X. Tujuan Pembelajaran

15. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya

16. **Pertemuan Kedua**
    Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:
    - Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya

17. **Pertemuan Ketiga**
    Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:
    - Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau

18. **Pertemuan Keempat**
    Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:
    - Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense

19. **Pertemuan Kelima**
    Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:
    - Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau

20. **Pertemuan Keenam**
    Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:
    - Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

Y. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**
   a. **Fakta:**
      - Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan,tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
   b. **Konsep**

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskrifsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan,tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
- ✦ Menjelaskan struktur teks
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan introgatif dalam *Simple Past Tense*

c. Prinsip

- ✦ Menganalisisfungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskrifsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan,tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
- ✦ menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan *Simple Past Tense*

d. Prosedur

- ✦ Menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yangtindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. **Materi pembelajaran remedial**
   - Membuat kalimat dengan menggunakan nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their,
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
   - Merespon pertanyaan ungkapan kejadian dimasa lampau

Z. MetodePembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

AA. **Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

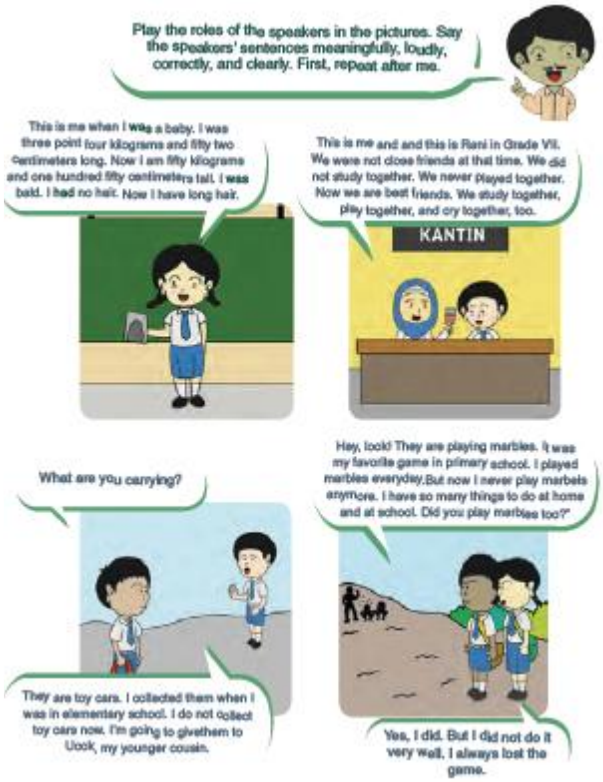
1. **Media/alat,Bahan Pembelajaran**
   h. Media LCD projector,
   i. Laptop,
   j. Bahan Tayang
   k. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. **SumberBelajar:**
   a. KementerianKementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   c. Buku teks pelajaran yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi**	**15 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		**Waktu**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  \ ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu

Tense	Present	Past	dengan
Continuous	I am playing	I was playing	I will be pla
Perfect	I have played	I had played	I should ha
Simple	I play	I played	I may play
	I (do not) play	I (did not) play	
	Do I play?	Did I play?	
Perfect+Continuous	I have been playing	I had been playing	I will have playing

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)**
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
- ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau*
- ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*

❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
- ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau*
- ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*

❖ **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
- ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau*
- ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentnag keadaan dirinya sendiri pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran**	**110 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		**Waktu**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

to-	Present	Past	-ing
to be	is	was	being
to be	am	was	being
to be	are	were	being
to have	have	had	having
to study	study	studied	studying
		did ... study	
to play	play	played	playing
to cry	cry	cried	crying
to carry	carry	carried	carrying
to collect	collect	collected	collecting
	do ... collect		
to give	give	gave	giving
to go	go	went	going
to look	look	looked	looking
to play	play	did ... play	playing
to do	do	did	doing
		did ... do	
to lose	lose	lost	losing
to like	like	liked	liking
		did ... like	
to explain	explain(s)	explained	explaining
		did ... explain	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu

Students	In the past	Now
Dayu	- She was a baby.	- She is an SMP student (a teenag
	- She was 3.9 kg.	- She is 50 kg.
	- She was 52 cm.	- She is 150 cm tall.
	- She was bald.	
	- She had no hair.	- She has long hair.
Siti and Rani	- They were not close friends.	- They are best friends.
	- They did not study together.	- They study together.
	- They never played together.	- They play together.
		- They cry together, too.

Self evaluation:

What do your teacher and friends say about your sentences?

a. Of all sentences I have written, ... are wrong.

b. The problems with my sentences (or, I have no problems)

.....

.....

c. What I have to do to be better (or, I'm fine)

.....

.....

- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)**
  materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*
  - *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*
- **Mendengar**
  pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
  - *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*
  - *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*
- **Menyimak**,
  penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait*

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta melengkapi dengan pernyataan perbandingan deskriptif yang sesuai dengan kalimat yang terdapat pada gambar* ✦ *Peserta didik diminta menyalin tabel kata kerja ke dalam buku catatannya untuk mengenal dan mendalami empat bentuk infleksi kata kerja, dan kemudian menghafalnya* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku**		

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	**15 menit**

<table>
<tr><th>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>
Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense
dengan cara :
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mendengar**	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang kegiatan yang pernah dilakukan pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau*	**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)			Waktu
		lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan*		

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	interogatif dalam bentuk Simple Past Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*	

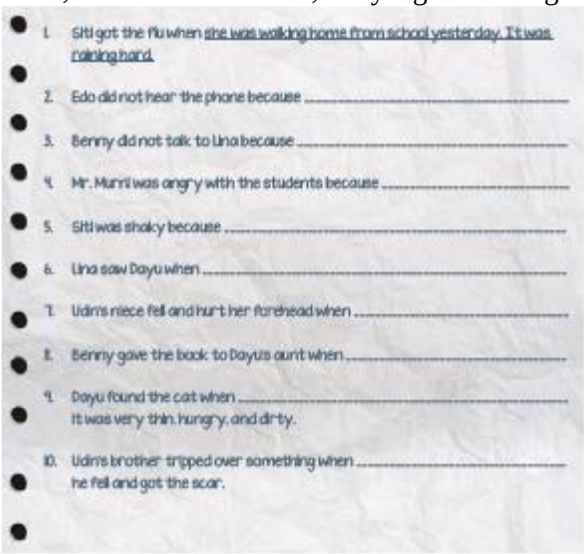
4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi**	**15 menit**

<table>
<tr><th>5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau
✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan  1. Siti got the flu when she was walking home from school yesterday. It was raining hard. 2. Edo did not hear the phone because ..... 3. Benny did not talk to Lina because ..... 4. Mr. Mumi was angry with the students because ..... 5. Siti was shaky because ..... 6. Lina saw Dayu when ..... 7. Udin's niece fell and hurt her forehead when ..... 8. Benny gave the book to Dayu's aunt when ..... 9. Dayu found the cat when ..... It was very thin, hungry, and dirty. 10. Udin's brother tripped over something when ..... he fell and got the scar. ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)**	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau*	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang kejadian yang pernah*	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	dialaminuya pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar ✦ *Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang terdapat pada buku* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didk diminta mempraktikan beberpa peran tokoh dalam percakapan yang terdapat pada buku* ❖ **Mendiskusikan (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**15 menit**
Kegiatan Inti **Sintak** | **Kegiatan Pembelajaran**	**110 menit**

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ **Aktivitas (4C)**	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan r\] • • encana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

10. Teknik Penilaian

j. Sikap

10) Obeservasi (Jurnal)
11) Penilaian Diri
12) Penilaian Antar Teman

k. Pengetahuan

7) Tes Tertulis
   g) Pilihan ganda
   h) Uraian/esai
8) Tes Lisan

l. Keterampilan

10) Proyek, pengamatan, wawancara'
    - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
    - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
    - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
11) Portofolio / unjuk kerja
    - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
12) Produk,

11. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

12. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

g. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

h. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Surakarta, …. Maret 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii

Eni Kussrini, SP.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Yes, we made it!
Kelas /Semester : VIII /Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

BB. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

CC. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
8.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	7.11.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 7.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
9.11 Teks recount 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*) 4.12.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	9.11.1 Memperesentasikan teks recount 4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana 4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

DD. Tujuan Pembelajaran

21. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount
- Menyebutkan struktur teks recount

22. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau
- Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
- Memperesentasikan teks recount

23. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan Teks recount
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount
- Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
- Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu
- Menulis secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana

24. Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks
- Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat
- Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya

- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

EE. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**
   a. Fakta:
   - Teks recount

   b. Konsep
   - Menjelaskan fungsi sosial dalam melaporkan dan mengambil teladan.
   - Menjelaskan struktur teks recount
   - menjelaskan unsur kebahasaan

   c. Prinsip
   - Menganalisis struktur teks recount
   - menganalisis unsur kebahasaan teks recount

   d. Prosedur
   - Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)
   - Menulis menggunkan struktur teks recount

2. **Materi pembelajaran remedial**
   - Menjelaskan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu pada teks recount
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
   - Membandingkan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu dalam teks recount

FF. MetodePembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

GG. **Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat,Bahan Pembelajaran**
   l. Media LCD projector,
   m. Laptop,
   n. Bahan Tayang
   o. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. **SumberBelajar:**
   a. KementerianPendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   c. Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya* ✦ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**15 menit**
Kegiatan Inti **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran**	**110 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		**Waktu**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* dengan cara : ✦ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini \ Edo: 'Let's work together to plan our texts to tell our experience?' Udin: 'Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches.' Edo: 'I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lina?' Lina: 'I will tell my sister's funny experience last Saturday. She went to school on Saturday!' Edo: 'Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?' Udin: 'My father cut down the old manggo tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea.' Lina: 'What did you do?' Udin: 'We told told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us.' Edo: 'What did your father do to help you?' Udin: 'He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height.' Lina: 'And after that?' Udin: 'After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week.' Edo: 'When they were dry, what did you do?' Udin: 'We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days.' Lina: 'Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order.' ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ✦ *excuse me, ma'am what is "share my experience" in bahasa*	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku* ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount*	

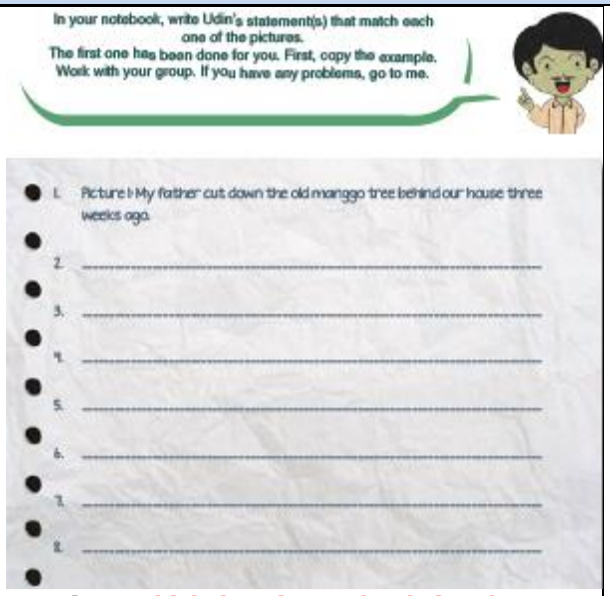
1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi**	**15 menit**

<table>
<tr><th>2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau
✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>
Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recoun pada waktu lampau t
✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau
dengan cara :
✦ Melihat (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	\ Edo: 'Let's work together to plan our texts to tell our experience?' Udin: 'Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches.' Edo: 'I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lina?' Lina: 'I will tell my sister's funny experience last Saturday. She went to school on Saturday!' Edo: 'Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?' Udin: 'My father cut down the old mangga tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea.' Lina: 'What did you do?' Udin: 'We told told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us.' Edo: 'What did your father do to help you?' Udin: 'He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height.' Lina: 'And after that?' Udin: 'After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week.' Edo: 'When they were dry, what did you do?' Udin: 'We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days.' Lina: 'Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order.'  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	 In your notebook, write Udin's statement(s) that match each one of the pictures. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problems, go to me. 1. Picture I: My father cut down the old manggo tree behind our house three weeks ago. 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. ..... 6. ..... 7. ..... 8. ..... ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		**Waktu**
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ✦ *excuse me, ma'am what is "share my experience" in bahasa*	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa pernuataan terkait gambar yang telah dilihat* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap	

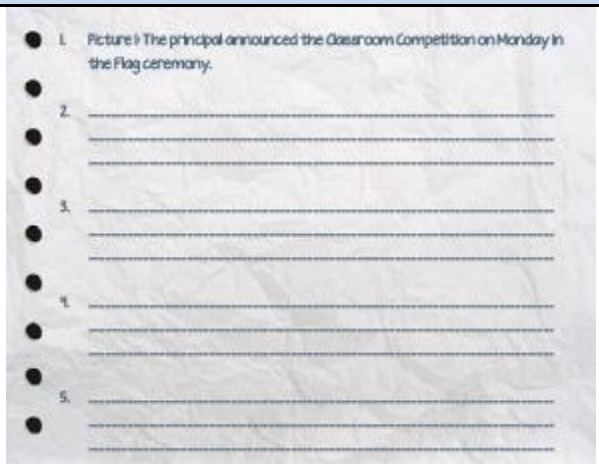
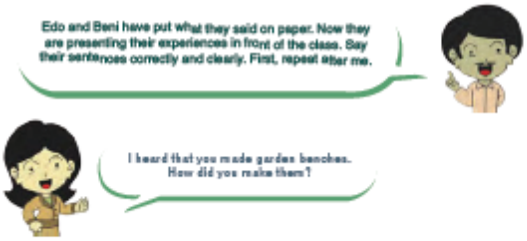
2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau*	**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	Lina: "Now, let's help Edo tell how our class won the First Prize of the Classroom Competition. First, how did you know the competition?" Edo: "The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony." Udin: "Okay. What did you do then?" Edo: "When we were back to the classroom, we realised that many desks and chairs are old and dirty. Some had loose legs." Lina: "And then?" Edo: "In the afternoon, we talked and agreed to come on Saturday to fix them." Lina: "What did we bring to work on Saturday?" Edo: "On Saturday, each of us brought something from home, like soap, cloth, a broom, a mop, nails, a hammer, a duster, and so on." Udin: "What did the students do with the desks and chairs?" Edo: "Some of us washed the desks and the chairs. Some furnished them. Some fixed the legs." Lina: "So, we won the competition!" Edo: "Yes. Now our desks and chairs are clean and strong. And we won the First Prize of the Classroom Competition."  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	 1. Picture I: The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony. 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. .....  Edo and Beni have put what they said on paper. Now they are presenting their experiences in front of the class. Say their sentences correctly and clearly. First, repeat after me. I heard that you made garden benches. How did you make them? My brother, Rizal, and I made the garden benches when my father cut down the old mangga tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had an idea. We told Dad we wanted to make garden benches. He agreed and he would help us. Then, he sawed the trunk into three pieces. 25 cm in diameter, and 25 cm in height. After that Rizal and I rubbed them with sandpaper to make them smooth. After that we dried them in the sun for one week. When they were dry, we painted them, one green, one red, and one blue. Finally, we dried them in the sun again for three days.  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta menentukan dan menulikan beberapa pernyatan terkait gambar yang telah dilihatnya kemudian menjodohkannya.* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku* ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	

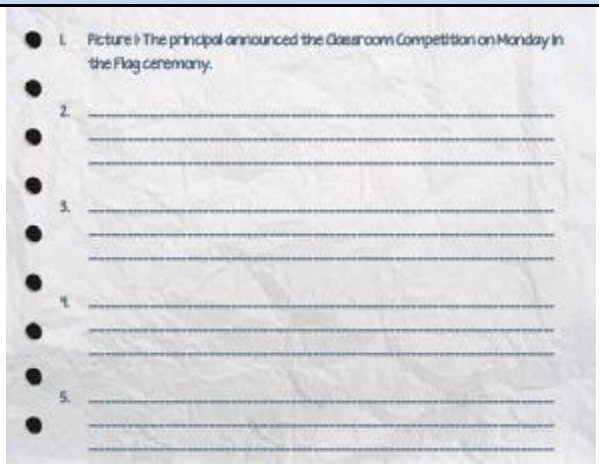
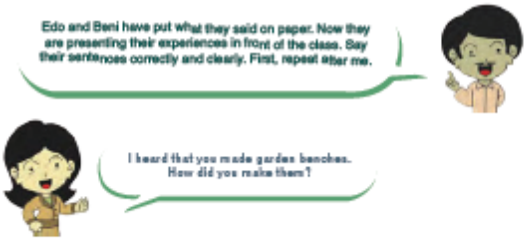
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran**(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.		**15 menit**

<table>
<tr><th>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah
✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah
✦ Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
✦ Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</td><td></td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah
✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah
✦ Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
✦ Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu
dengan cara :
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</td></tr>
</table></td><td>110 menit</td></tr>
</table>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	Lina: "Now, let's help Edo tell how our class won the First Prize of the Classroom Competition. First, how did you know the competition?" Edo: "The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony." Udin: "Okay. What did you do then?" Edo: "When we were back to the classroom, we realised that many desks and chairs are old and dirty. Some had loose legs." Lina: "And then?" Edo: "In the afternoon, we talked and agreed to come on Saturday to fix them." Lina: "What did we bring to work on Saturday?" Edo: "On Saturday, each of us brought something from home, like soap, cloth, a broom, a mop, nails, a hammer, a duster, and so on." Udin: "What did the students do with the desks and chairs?" Edo: "Some of us washed the desks and the chairs. Some furnished them. Some fixed the legs." Lina: "So, we won the competition!" Edo: "Yes. Now our desks and chairs are clean and strong. And we won the First Prize of the Classroom Competition."  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	 1. Picture 1 The principal announced the classroom Competition on Monday in the Flag ceremony. 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. .....  Edo and Beni have put what they said on paper. Now they are presenting their experiences in front of the class. Say their sentences correctly and clearly. First, repeat after me. I heard that you made garden benches. How did you make them? My brother, Rizal, and I made the garden benches when my father cut down the old mangga tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had an idea. We told Dad we wanted to make garden benches. He agreed and he would help us. Then, he sawed the trunk into three pieces. 25 cm in diameter, and 25 cm in height. After that Rizal and I rubbed them with sandpaper to make them smooth. After that we dried them in the sun for one week. When they were dry, we painted them, one green, one red, and one blue. Finally, we dried them in the sun again for three days.  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta menentukan dan menulikan beberapa pernyatan terkait gambar yang telah dilihatnya kemudian menjodohkannya.* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku* ❖ **Mendiskusikan** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah* ✦ *Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense* ✦ *Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** • **Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.** • **Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.** **Guru :** • **Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.** • **Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik** • **Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).** • **Mengagendakan pekerjaan rumah.** • **Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya**		**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi**	**15 menit**

<table>
<tr><th>4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
✦ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah
✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah
✦ Memahami unsur kebahsaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
✦ Memahami unsur kebahasaan adverbia dan frasa preposisional penujuk dan penghubung waktu
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks
✦ Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>
Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks
✦ Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat
dengan cara :
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)
</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentfikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ **Aktivitas (4C)_** ✦ *Peserta didik diminta mengidentifikasi dan menuliskan fakta-fakta yang terjadi pada teks recount yang telah dibaca di buku.* ✦ *Peserta didik diminta membuat teks recount sederhana terkait pengalaman pribadi.* ✦ *Peserta didik diminta membandingkan teks recount yang telah dibuatnya dengan teks recount yang telah dipelajari.* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan*****(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup		**15**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	**menit**

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

13. Teknik Penilaian

m. Sikap

13) Obeservasi (Jurnal)
14) Penilaian Diri
15) Penilaian Antar Teman

n. Pengetahuan

9) Tes Tertulis
   i) Pilihan ganda
   j) Uraian/esai
10) Tes Lisan

o. Keterampilan

13) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
14) Portofolio / unjuk kerja
   - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
15) Produk,

14. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

15. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

i. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

j. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Surakarta, ….

…….. 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii

Eni Kussrini, SP.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Islam 1 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Don't forget it, please!
Kelas /Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

HH. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
9.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	8.12.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 8.12.2 Menjelaskan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*) 8.12.3 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah 8.12.4 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pengumuman/ pemberitahuan (notice) dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah
10.11 Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) 4.12.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan	10.11.1 Memperesentasikan Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) 4.11.3.1 Meulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana 4.11.4.1 Membuat teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan

	sederhana, terkait kegiatan sekolah	pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
4.12.4	Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	

JJ. Tujuan Pembelajaran

25. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian

26. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting
- Menjelaskan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice)

27. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian
- Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah
- Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pengumuman/ pemberitahuan (notice) dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah

28. Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana

- Memperesentasikan Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
- Membuat teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

KK. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**
   a. **Fakta:**
      - Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting dalam pesan singkat (notice)
   b. **Konsep**
      - Menjelaskan struktur teks
      - Menjelaskan unsur kebahasaan dalam pesan singkat
   c. **Prinsip**
      - Menganalisis fungsi sosial memberi informasi tindakan yang dilaksanakan sesuai dengan yang diharapkan
      - Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang lazim di pakai dalam pesan singkat
   d. **Prosedur**
      - Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

2. **Materi pembelajaran remedial**
   - Menuliskan persamaan dan perbedaan pesan singkat dan pengumuman
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
   - Memjelaskan pengumuman resmi dan non resmi

LL.MetodePembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

MM. **Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat,Bahan Pembelajaran**
   p. Media LCD projector,
   q. Laptop,
   r. Bahan Tayang

s. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

2. **SumberBelajar:**
   a. KementerianPendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   c. Buku teks pelajaran yang relevan

NN. **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks* ✦ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	**15 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini 	**110 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan  You know that the messages are not in good order. Now, group them according to the time beni has to do the activities. Prepare small pieces of paper of four different colours: pink, blue, green, and yellow. - The activities to do in the morning on the blue paper. - The activities to do in the afternoon on the green paper. - The activities to do in the evening or at night on the pink paper. - The activities to do at any time of the day on the yellow paper. One activity has been done for you. First, copy the example. To do in the morning: 1. Swoop the floor twice a day, in the morning before you go to school and in the afternoon. 2. _____ 3. _____ To do in the afternoon: 1. _____ 2. _____ 3. _____ To do in the evening/at night: 1. _____ 2. _____ 3. _____ To do any time of the day: 1. _____ 2. _____ 3. _____ ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta membaca tekk pesan singkat yang terdapat pada buku* ✦ *Peserta didik diminta mengidentifikasi dan menuliskan hal apa saja yang terdapat pada pesan tersebut* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan*	

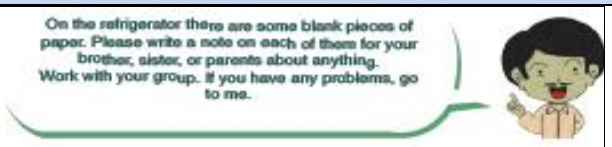
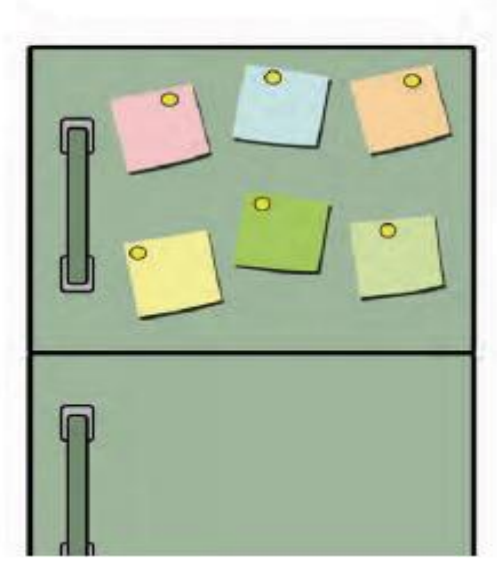
1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
	padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	 Below are some other messages. But they are not yet punctuated nor written properly. Rewrite them in good sentences. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problems, go to me. 1. mom Im sorry I did not have time to wash the dishes before I went to school this morning Ill do it when I get home this afternoon Mom, I'm sorry I did not have time to wash the dishes before I went to school this morning. I'll do it when I get home this afternoon. 2. dad I am going to dayu's house we are going to do our homework Ill get home before six 3. dad Im sorry I broke my door I fell on the door when I tripped over the stool would you fix it for me please 4. rina our group has to describe the back yard of the school we have to hand-write it on a piece of paper then we have to put it on the wall magazine 5. dad happy birthday Im sorry I was still fast asleep when you left for work this morning thanks for being the best father I love you dad 6. tom It is our turn to cook the dinner for the family today we have a lot of eggs a cabbage carrots shallots and tomatoes what IF we make fried rice and scrambled eggs 7. grandma we will have a party to thank god for our new house on sunday will you stay with us for the whole weekend 8. winda I made a pudding last night you should have some with your breakfast It's in the fridge I put a lot of fruit in it Your teacher will lead you to reflect on what you are learning now. Complete the statements in the box. ✔ I know that I'm now learning to ..... ✔ I know that a good message is ..... and ..... ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)			Waktu
		✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Aktivitas** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ✦ *Dalam kelompok, peserta didik diminta Secara kolaboratif membuat 6 pesan pendek tertulis untuk anggota keluarga di rumah* ✦ *Peserta didik diminta melakukan refleksi tentang teks tulis pesan Pendek dengan cara melengkapi pernyataan dalam kotak refleksi* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan*	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	

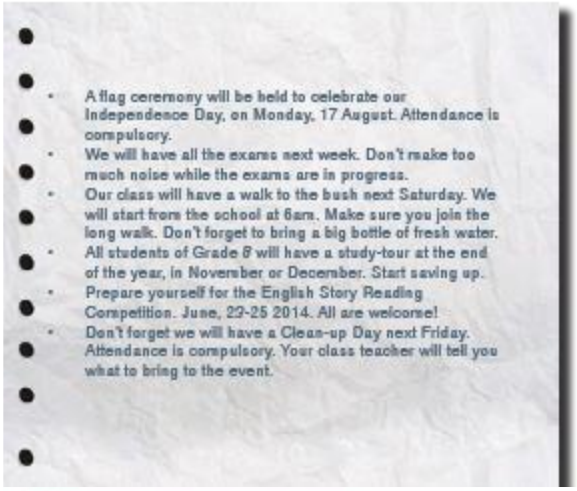
2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi**	**15 menit**

<table>
<tr><th>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>
❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
✦ Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting
✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait peristiwa dan hal penting
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
✦ Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian
✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
</td><td></td></tr>
<tr><td>
Kegiatan Inti
<table>
<tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik
✦ Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian
✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</td></tr>
</table>
</td><td>110 menit</td></tr>
</table>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  We have learned to write personal messages. Below are some messages for general audience. We call them notices. Read the short notices meaningfully, loudly, correctly, and clearly. First, repeat after me.  • A flag ceremony will be held to celebrate our Independence Day, on Monday, 17 August. Attendance is compulsory. • We will have all the exams next week. Don't make too much noise while the exams are in progress. • Our class will have a walk to the bush next Saturday. We will start from the school at 6am. Make sure you join the long walk. Don't forget to bring a big bottle of fresh water. • All students of Grade 8 will have a study-tour at the end of the year, in November or December. Start saving up. • Prepare yourself for the English Story Reading Competition. June, 22-25 2014. All are welcome! • Don't forget we will have a Clean-up Day next Friday. Attendance is compulsory. Your class teacher will tell you what to bring to the event. Hand-write each of them on a piece of paper. At the top of the paper write the title "NOTICE". Under the notice, on the right side of the paper, write down the date when you write it. Then, put your name and signature under the date. One example is given here. First, copy the example. Work with your group. If you have any problems, go to me.   NOTICE A flag ceremony will be held to celebrate our Independence Day, on Monday, 17 August. Attendance is compulsory. 14 August 2013 [signature] Yuni, OSIS Chairman ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung)**, (Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian*	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan*	

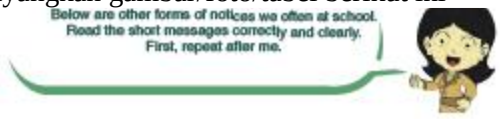
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian ❖ **Aktivitas (4C)** ✦ *Peserta didik diminta menyampaikan sebuah pengumuman di depan kelas* ✦ *Peserta didik membuat 6 jenis pengumuman dalam format yang layak untuk ditempel di tempat umum* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

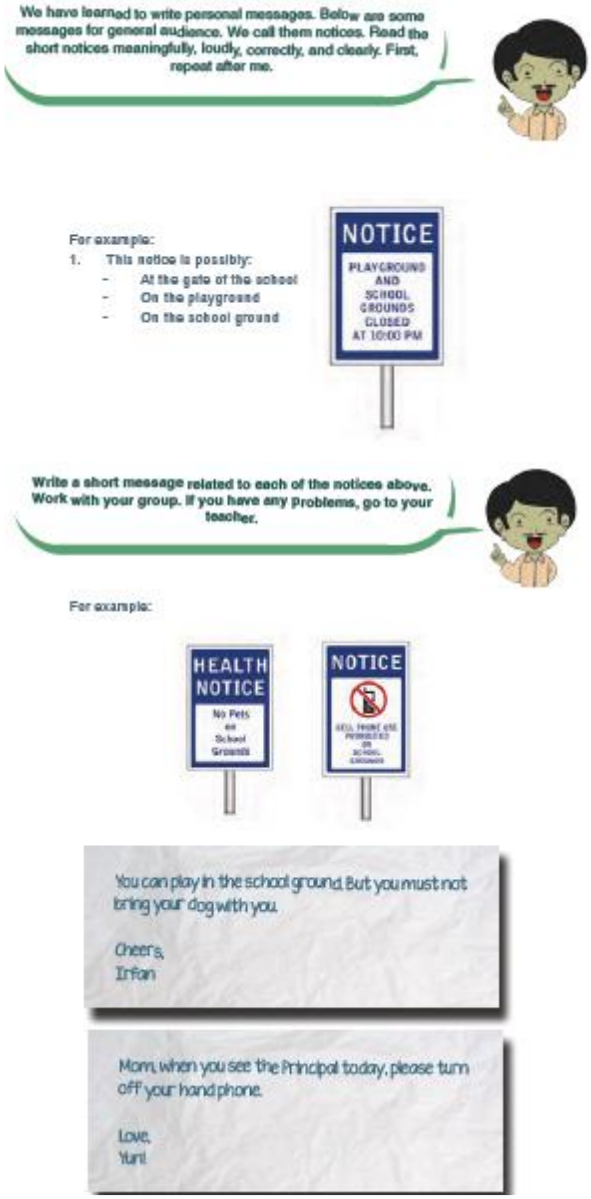
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait kegiatan dan kejadian* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini   ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)			Waktu
		 ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan*		

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Aktivitas (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ✦ *Peserta didik diminta secara lisan menyampaikan pengumuman pada gambar yang sudah dilihatnya di buku*	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	✦ *Peserta didik diminta menyebutkan dalam bahasa Inggris tempat-tempat yang tepat untuk menempatkan pengumuman berdasarkan gambar yang ada pada buku.* ✦ *Dalam kelompok, peserta didik secara kolaboratif membuat pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		**Waktu**
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan padateks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).		**15 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
• Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

16. Teknik Penilaian

p. Sikap

16) Obeservasi (Jurnal)
17) Penilaian Diri
18) Penilaian Antar Teman

q. Pengetahuan

11) Tes Tertulis
   k) Pilihan ganda
   l) Uraian/esai
12) Tes Lisan

r. Keterampilan

16) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
17) Portofolio / unjuk kerja
   - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
18) Produk,

17. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

18. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

k. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
   - *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

l. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

K. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- **Media** :
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Laboratorium komputer sekolah atau warnet
  - Perpustakaan sekolah
- **Alat/Bahan** :
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)
- **Sumber Belajar**:

Surakarta, ….

……. 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii

Eni Kussrini, SP.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**SMP Al Islam 1 Surakarta**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Inggris**
Materi Pokok	**:**	**Sing song**
Kelas /Semester	**:**	**VIII /Genap**
Tahun Pelajaran	**:**	**2018/2019**
Alokasi Waktu	**:**	**4 JP (2 Pertemuan)**

OO. Kompetensi Inti

KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi

KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret

dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyususn teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

PP. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
10.12 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	9.13.1 Menggali fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 9.13.2 Menyebutkan pesan moral dalam lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks 9.13.3 Merespon lagu dan memahami pesan moral lagu serta menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks
11.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	11.11.1 Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

QQ. Tujuan Pembelajaran

29. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- *Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja*
- *Menyebutkan ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.*
- *Menggali fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs*
- *Menyebutkan pesan moral dalam lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks*
- *Merespon lagu dan memahami pesan moral lagu serta menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks*

30. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- *Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan*
- *Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs*

.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli

- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

RR. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**
   a. **Fakta:**
      - Adanya nilai moral dalam sebuah lirik lagu dalam topiknya
   b. **Konsep**
      - Menjelaskan nilai moral dari sebuah lirik lagu
      - Menjelaskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja
   c. **Prinsip**
      - Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja
      - Menganalisis informasi nilai moral dalam lirik lagu
   d. **Prosedur**
      - Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

2. **Materi pembelajaran remedial**
   - Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
   - Menyalin dan menyusun lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan

SS. MetodePembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

TT. **Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat,Bahan Pembelajaran**
   t. Media LCD projector,
   u. Laptop,
   v. Bahan Tayang
   w. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. **Sumber Belajar:**
   a. KementerianPendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   c. Buku teks *pelajaran* yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan mengenai ungkapan yang lazim di ucapkan pada teks khusus dalam bentuk pengumuman terkait peristiwa dan hal penting* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**15 menit**
Kegiatan Inti **Sintak** | **Kegiatan Pembelajaran**	**110 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Peserta didik diminta membaca frasa yang disediakan yang merupakan prediksi atas isi lirik lagu terkait kehidupan remaja* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Peserta didik diminta menyimak pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan*	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ **Mengumpulkan informasi** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan** ***(****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi**	**15 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja* ✦ *Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.* ✦ *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**110 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* dengan cara :

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Peserta didik diminta membaca frasa yang disediakan yang merupakan prediksi atas isi lirik lagu yang berkaitab dengan keteladanan* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Peserta didik diminta menyimak pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang* ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* ❖ **Mengumpulkan informasi (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Peserta didik diminta mencari informasi atau (mengkonfirmasi) makna kata-kata baru yang ditemukan di dalam lirik. Siswa melakukan itu dengan memeriksa apakah semua kata tersebut telah terpasangkan dengan maknanya secara benar* ❖ **Aktivitas (4C)** ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mendiskusikan (***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: …… ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu yang mengandung keteladanan*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		**15 menit**

L. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

19. Teknik Penilaian

s. Sikap

19) Obeservasi (Jurnal)

20) Penilaian Diri

21) Penilaian Antar Teman

t. Pengetahuan

13) Tes Tertulis
    m) Pilihan ganda
    n) Uraian/esai
14) Tes Lisan

u. Keterampilan

19) Proyek, pengamatan, wawancara'
    - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
    - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
    - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
20) Portofolio / unjuk kerja
    - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
21) Produk,

20. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

21. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

m. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
    - *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

n. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
    - *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

M. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- **Media** :
    - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
    - Lembar penilaian
    - Laboratorium komputer sekolah atau warnet

- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan** :
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar**:
- Buku teks pelajaran yang relevan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Surakarta, ….
……. 2019

Mengetahui
Kepala SMP Al Islam 1 SKA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Syafii

Eni Kussrini, SP.d

.

INSTRUMENTS OF ASSESSMENT

Instrument of Attitude Assessment

Lembar observasi (jurnal)

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Lembar penilaian antar teman

Nama yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Teman saya beribadah tepat waktu		
3	Teman saya tidak mengganggu teman lain yang berbeda agama berdoa sesuai agamanya		
4	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan		
5	Teman saya selalu mengembalikan barang yang dipinjamnya		
6	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		

7	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
8	Teman saya datang kesekolah tepat waktu		
9	Teman saya menerima pendapat atau argument teman lain		
10	Teman saya mengerjakan tugasnya tepat waktu		

Lembar Penilaian Diri Sendiri

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya beribadah tepat waktu		
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya		
4	Saya berani mengakui kesalahan saya		
5	Saya mengelesaikan tugas-tugas tepat waktu		
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam		
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
9	Seye melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu		

Instrument of Knowledge Assessment

The question of seventh theme (My Uncle is a Zookeeper)

Choose the best answer!

1. I _____ a student.
a. is
b. am
c. are

2. You _____ a teacher.
a. is
b. am
c. are

3. We _____ farmers
a. are
b. am
c. is

4. They _____ drivers.
a. is
b. are
c. am

5. He _____ a policeman.
a. am
b. are
c. is

6. She _____ a nurse.
a. am
b. is
c. are

7. It _____ a cat
a. is
b. are
c. am

8. Shidqi and Zahra _____ in the living room.
a. is
b. am
c. are

9. Rara and I _____ happy.
a. are
b. is
c. am

10. Reni _____ beautiful.

a. are
b. am
c. is

11. Rudi _____ strong.
a. is
b. am
c. are

12. The dog _____ wild
a. am
b. is
c. are

13. The cars _____ not expensive.
a. is
b. am
c. are

14. You and I _____ not classmate.
a. are
b. am
c. is

15. _____ you a postman?
a. is
b. are
c. am

16. _____ he okay?
a. is
b. am
c. are

17. _____the cows big?
a. are
b. am
c. is

18. Is the computer on? Yes, _____
a. They are
b. It is
c. I am

19. Is Arman at the gate? No, _____
a. He is not
b. She is not
c. It is not

20. The buffalo _____ in the cage.

a. are
b. am

c. is

The question of eighth theme (What are you doing?)

Choose the best answer!

1. She _____ cooking in the kitchen
a. am
b. is
c. are
d. be

2. Tono _____ playing badminton now
a. is
b. am
c. are
d. was

3. My father and I _____ cleaning the floor at the moment.
a. is
b. am
c. are
d. been

4. Tom and Jerry _____ driving cars right now.
a. be
b. is
c. am
d. are

5. I _____ listening to music in my bedroom.
a. am
b. is
c. are
d. were

6. You _____ watching the television now.
a. is
b. are
c. am
d. be

7. The mice _____ eating fish.
a. is
b. am
c. are
d. been

8. Anita _____ not bringing an umbrella now.
a. am
b. are
c. was

d. is

9. _____ you reading a newspaper right now?
a. are
b. is
c. am
d. were

10. Is Uncle Ben fishing in the river at the moment?
a. Yes, she is.
b. No, he is not.
c. Yes, he does
d. No, she does not.

11. Are Sarah and Robi cutting the grass?
a. No, they don't
b. No, he are
c. Yes, they are.
d. Yes, she is

12. What is your father doing in his office now?
a. He types a letter
b. He had a meeting
c. He will meet his clients
d. He is searching articles in the internet.

13. What are they doing?
a. They have played football
b. They make some kites
c. They are dancing together.
d. They have breakfast.

14. What are Shidqi and his father doing?

a. They are singing
b. They are having lunch together
c. They are looking at each other
d. They are playing sand in the beach.

15. What is Shidqi doing?

a. He is hiding behind the statue.
b. He is playing rope skipping.
c. He is eating a mango.
d. He is sitting on the statue.

16. What are the children doing in the pool?

a. They are sitting
b. They are eating ice cream
c. They are playing with water
d. They are drinking water

17. Are the students studying in the classroom?

a. No, they are not
b. No, they do not
c. Yes, they do
d. Yes, they are

18. Rearrange the jumbled words below into a good one!

Cooking	in	Fatimah	the kitchen	fish	is
1	2	3	4	5	6

a. 3-1-6-5-2-4
b. 3-6-1-5-2-4
c. 3-6-1-5-4-2
d. 3-6-5-1-2-4

19. Rearrange the disorder words below!

football	are	playing	?	now	they
1	2	3	4	5	6

a. 2-6-3-1-5-4
b. 6-2-3-1-5-4
c. 6-2-3-1-4-5
d. 6-2-1-3-5-4

20. Are the three penguins swimming together?

Source: Microsoft Windows 7

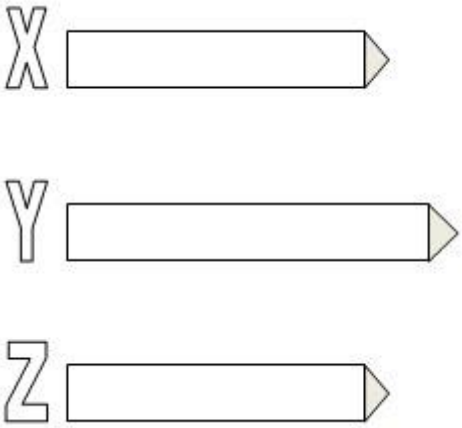
a. Yes, they are.
b. Yes, they do
c. No, they are not
d. No, the do not

The question of ninth theme (Bigger is not always better!)

Choose the best answer of the four options provided!

1. A plane is .... a bus
a. Slower than
b. Faster than
c. Smaller than
d. cheaper than

2. X is . . . . Z



a. as short as Z
b. shorter than
c. longer than
d. as long as Y

The following picture is for number 3-5

Picture 1

3. The mango is . . . . the banana
a. expensive
b. as expensive as
c. more expensive than
d. cheaper than

4. The banana is . . . . the mango
a. cheap
b. as cheap as
c. the cheapest
d. cheaper than

5. The grape is . . . . of the fruit above
a. The most expensive
b. More expensive than
c. cheaper than
d. The cheapest

The following dialogue is for number 6-8

Dialogue 1

Andi : How old are you, Santi?

Santi : I'm 14 years old. And you?

Andi : I am 15 years old.

Santi : How about you, Diana?

Andi : This year, I will be 14.

6. Based on the data above, Diana is . . . . Santi.
a. younger than
b. as old as
c. older than
d. the youngest

7. Santi is . . . . Andi
a. older than
b. as old as
c. younger than
d. as young as

8. Andi is . . . . student
a. as older as
b. As young as
c. The youngest
d. The oldest

Number 9-11 based on the following data

Text 1

Shidqi gets 100 in Mathematics.

Ahmad gets 95 in Mathematics

Ririn gets 90 in Mathematics

Dea gets 90 in Mathematics

9. Ahmad is . . . . Ririn and Dea
a. cleverer than
b. faster than
c. lazier than
d. than

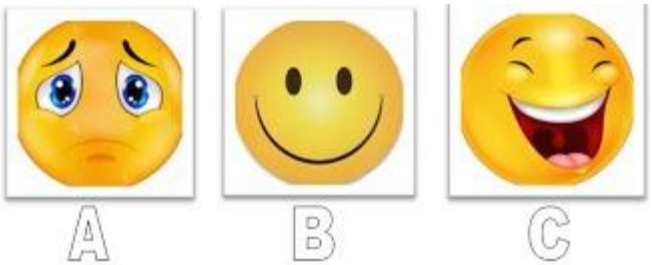
10. Ririn is . . . . Dea
a. as stupid as
b. as smart as
c. as patient as
d. as calm as

11. Shidqi is . . . . student of all.
a. the most stupid
b. smarter than
c. More stupid than
d. The smartest

12. Travelling by plane is . . . . travelling by train
a. as long as
b. longer than
c. more comfortable than
d. slower than

The picture below is for number 13-15

Picture 2



13. A is . . .
a. Sad
b. Happy
c. Confused
d. Angry

14. B is . . . . than A
a. Happy
b. Happier
c. More happy
d. The happiest

15. Who is the happiest smiley?
a. A
b. B
c. C
d. None

16. Ant is . . . . than a mouse.

a. Bigger
b. Greater
c. Large
d. Smaller

17. Dieng plateau is . . . . pagilaran tea garden in Blado Batang, Central Java.
a. Hotter
b. Colder
c. warmer
d. cooler

The following picture is for number 18-20

Picture 3

18. Semarang is one of . . . . cities in Indonesia
a. small
b. narrow
c. busy
d. quiet

19. Surabaya is . . . . than Semarang
a. busy
b. large
c. smaller
d. more crowded

20. Jakarta is . . . . city of the three cities mentioned above.
a. The largest
b. The smallest
c. The lowest
d. The cleanest

This picture is for number 21-24

Picture 4

21. Based on the data above, Lenovo is . . . . Acer
a. more expensive than
b. As expensive as
c. Cheaper than
d. The most expensive

22. Of the price list above, Nokia is . . . mobile phone
a. The most expensive
b. The best price

c.The cheapest
d. The biggest

23. Based on the price list above, Acer is . . . . than Nokia
a. Expensive
b. Expensiver
c. cheaper
d. More expensive

24. Of the data above, Samsung is . . . . handphones of all.
a. The most expensive
b. The cheapest
c. The smallest
d. The expensivest

25. Asia is . . . . than Australia.
a. Smaller
b. Larger
c. longer
d. narrower

The question of tenth theme (When I was a child)

Choose the best answer!

1. Did they _____(watch) movies last month?
a. Watches
b. Watch
c. Watched
d. Watching

2. What time did your father go to his office yesterday?
a. He goed to his office at 7 a.m.
b. He goes to his office at 7 a.m.
c. He is going to his office at 7 a.m.
d. He went to his office at 7 a.m.

3. Rearrange the disorder words into a good sentence!

Make	– A cake	– Fina	– an hour ago	– ?	– did
1	2	3	4	5	6

a. 3-1-2-4-5-6
b. 6-3-2-1-4-5
c. 3-1-2-4-6-5
d. 6-3-1-2-4-5

4. I _____ (cook) a plate of fried rice last night.
a. cooks
b. am cooking
c. cooked
d. will cook

5. Were you at Transmart Pekalongan at 4 p.m. yesterday?
a. Yes, you were
b. Yes, I was
c. Yes, I were
d. Yes, you was

6. Why was Zahra absent two days ago? Because ...
a. She must be sleepy
b. She were lazy
c. She is late
d. She was sick

7. Arrange the following disorder words into a meaningful sentence!

Not	Rudi	knock	did	door	yesterday	the
1	2	3	4	5	6	7

a. 2-4-1-3-7-5-6
b. 2-1-4-3-7-6-5
c. 2-1-4-7-3-6-5
d. 2-4-1-7-3-5-6

8. Rearrange the following jumbled words into a good sentence!

Robert	dinner	with	had	wife	last night	his.
1	2	3	4	5	6	7

a. 1-4-3-3-7-5-6
b. 1-4-2-3-7-5-6
c. 1-4-2-3-7-6-5
d. 1-4-2-7-3-5-6

9. Farah _____(not eat) an apple one hour ago.
a. did not eat
b. does not eat
c. will not eat
d. is not eating

10. _____ Shidqi play badminton last night?
a. Did
b. Does
c. Was
d. Were

11. Mala/ no visit/her grandpa/last week.
a. Mala does not visit her grandpa last week
b. Mala was not visit her grandpa last week
c. Mala is not visited her grandpa last week
d. Mala didn't visit her grandpa last week

12. Arrange the jumbled words below!

The woman	– two minutes ago	– not	– the park	– was	– in
1	2	3	4	5	6

a. 1-5-6-3-4-2
b. 1-5-3-6-2-4
c. 1-5-3-6-4-2
d. 1-3-5-6-2-4

13. Where did you go yesterday?
a. I am at home
b. I went to Mount Bromo
c. I go to Matahari department store
d. I am going to Ujung Negoro beach
14. Toni didn't _____ (drink) a glass of orange juice yesterday.
a. drank
b. drinks
c. drinking
d. drink
15. _____ Ratih at the park yesterday?
a. Did
b. Was
c. Were
d. Does

16. What did you do last night?
a. I studied English in my bedroom.
b. I am sleeping on the sofa
c. I read a novel
d. I will go to Batang
17. Dina and Dino _____ (be) sad last night.
a. is
b. are
c. were
d. was

18. Anggoro/swim/at Bandar Eco Park?
a. Did Anggoro swim at Bandar Eco park?
b. Anggoro swam at Bandar Eco Park
c. Does Anggoro swim at Bandar Eco park?
d. Anggoro swims at Bandar Eco Park

19. Was the cat all right?
a. No, they were not
b. No, it was not
c. No, they aren't
d. No, it isn't

20. Did Anton play football in the playground two hours ago?
a. Yes, she did

b. No, he does not
c. Yes, he did
d. No, she doesn't

The question of eleventh theme (Yes, we mate it!)

I.Choose the best answer!

The text is for questions number 1-4

Last holiday, I went to climb the Tanggamus Mountain in Lampung. I have never climbed it before. I went there with some of my friends. We started climbing at 7 p.m. It was so dark but I felt no worried because all of my friends were professional climbers.

We climbed slowly and enjoyed the moment. After climbing for about 7 hours, we could reach the top of the mountain. There were a lot of other climbers who reached that top faster than us. We waited for the rising sun while cooking some food and drinking coffee to get warmer. Others sang some songs together, shared stories or lay on the ground to take a rest. After seeing the sun rose, we prepared to set up the tent because we wanted to stay there for three days. We really enjoyed the moment and did so many interesting activities there.

After all, that was my greatest experience I have ever had in my life. It was really tiring but I was very happy.

(https://www.englishiana.com)

1. What is the purpose of the text above
a. to inform the readers about the writer's experience
b. to expalin about the writer's holiday to the readers
c. to describe about the journey of the writer to Tanggamus Mountain
d. to retell the writer's holiday in Lampung

2. What does the text mostly tell us about?
a. The description of Tenggamus Mountain in Lampung.
b. The view of Tenggamus Mountain in the morning.
c. The writer’s first experience in climbing a mountain.
d. The writer’s experience in climbing Tanggamus Mountain.

3. What did the writer and his friends do before setting up the tent? They ...
a. lay on the ground.
b. enjoyed the sunrise.
c. cooked some food.
d. shared stories.

4. The writer climbed the mountain with professional climbers … he had no worry at all.
a. so that
b. because
c. if
d. in order

The following text is for number 5-8

My sister was going to have a birthday party. She was very fond of clowns, so I had an idea to invite a clown for entertainment. Unfortunately, the man who usually acts as a clown was sick. I didn't know what to do since I didn't want to disappoint my sister. I had told her that I would present a clown on her party. After thinking for a while, I decided to be the clown. I watched You Tube about a clown's performance and imitated it. Actually it was difficult to act like a clown, but I enjoyed it.

Then, the day arrived. Several hours before the party. I wore a clown costume and made up my face, helped by my cousin. I looked at the mirror. What a very funny face! A face with a thick make up! I welcomed the guests and entertained them. They smiled and laughed at me. Several of them took photograph with me.

It was time for cutting the birthday cake. To my surprise, my sister approached me and gave me a piece of her cake. She stared at me with glistening eyes.

5. What is the text about?
a. A predictable event.
b. A surprising moment.
c. A tiring occurrence.
d. A memorable experience.

6. What problem did the writer have?
a. His sister's party will be held without a clown.
b. He could not find a clown.
c. His sister insisted him to be a clown.
d. He could not act as a clown.

7. How could the writer act like a clown?
a. By asking a clown to teach him.
b. By watching television.
c. By watching a video on the internet.
d. By seeing a clown.

8. "She stared at me with glistening eyes." From this sentence we can infer that the writer's sister was ....
a. disappointed
b. touch
c. gloomy
d. sorrowful

The text below is for questions number 9-13

Cut NyakDienwas awarded Nation's Heroine in May 2nd 1964 by President Soekarno. She was one of the first women warriors recorded in Indonesian history. Her persistence and unbroken spirit set the ground for her own people, citizens of Aceh, to fight back Colonialism. Born in 1848 in Lampadang, she was an attractive and gorgeous girl. That is why she was married in a very young age, 12 years old, to TeukuCek Ibrahim Lamnga.

After her first husband killed by the Dutch, she married Teukuumar to continue her struggle. Unfortunately, Teuku Umar was shot to death in a battle in Meulaboh in February the 11th 1899. Grieving for only a short time, she decided to continue her struggle with the guerrillas. Cut NyakDien was the Commander in Chief; she controlled the attacks inside the jungle for sixteen years. She died on November 8th 1908; however, her struggle and spirit of freedom live on.Her persistence is greatly admired up to now, once she set her eyes on taking back her homeland.

Even though the word feminist was not acknowledged at her time, she showed herself as a true feminist by breaking through the barrier of segregation of men and women. Women social status were considered lower than men's who were placed among the walls with limited access. Cut NyakDien proved that women, given chances, could do men's work. She was a true feminist.

Adapted from: https://myhero.com/Cut_Nyak_Dien_stursula_ID_2008_ul

9. What is the text about?
a. The description of Cut NyakDien.
b. The life story Cut NyakDien.
c. Cut NyakDien was the only feminist in Indonesia.
d. Cut NyakDien as a guerrilla's commander.

10. Why is Cut NyakDien called a true feminist?
a. She was one of the first female warriors recorded in Indonesian history.
b. She was a strong and persistent female leader.
c. She broke through the barrier of segregation between men and women.
d. She led the fight against the Dutch with her husband.

11. In what year did Cut NyakDien marry her first husband?
a. 1860
b. 1899
c. 1964.
d. 1848.

12. "Her persistence is greatly admired up to now, once she set her eyes on taking back her homeland". (paragraph 2)The word "persistence"is similar in meaning to…
a. responsiblity
b. vulnerability
c. domination
d. determination

13. … she died on November 8th 1908, her struggle and spirit of freedom live on.The correct word to complete the sentence is….
a. Although
b. Beside
c. Because
d. Since

The text is for number 14-17

Marie Curriewas born on in Warsaw, Poland on 7 November 1867. She was a physicist and chemist who conducted pioneering research on radioactivity. She was the first woman to win a Nobel Prize. She was the first person and the only woman to win the Nobel prize twice, and was the only person to win the Nobel Prize in two different scientific fields. She was also the first woman to become a professor at the University of Paris.

She studied at Warsaw's clandestine Flying University and began her practical scientific training in Warsaw. In 1891, aged 24, she followed her older sisterBronislawa to study in Paris, where she earned her higher degrees and conducted her subsequent scientific work. She shared the 1903 Nobel Prize in Physics with her husband Pierre Currie and physicist Henri Becquerel. She won the 1911 Nobel Prize in Chemistry.

Her achievements included the development of the theory of radioactivity, techniques for isolating radioactive isotopes, and the discovery of two elements, polonium and radium. Under her direction, the world's first studies were conducted into the treatment of neoplasms using radioactive isotopes.

Marie Currie died in 1934, aged 66, at a sanatorium in Sancellemoz, France. She died because of a plastic anemia from exposure to radiation in the course of her scientific research and in the course of her radiological work at field hospitals during World War I.

14. What is the communicative purpose of writing the text?
a. To inform how Marie Currie got Noble Prizes.
b. To tell about Marie Currie's life and her career.
c. To share information about Marie Currie's achievements.
d. To retell about Marie Currie's experience as a scientist.

15. From the text, we know that Marie Currie had … achievements.
a. Usual and conventional.
b. Common and interesting.
c. Great and uncommon
d. Ordinary and simple.

16. What did Marie Currie do when she was twenty four?
a. She got the Nobel Prize in Physics.
b. She followed her older sister to do research
c. She began her practical scientific training.
d. She studied in Paris and got higher degrees.

17. "…where she earned her higher degrees" (paragraph 2)The word "earned" has the closest meaning as …
a. got something that someone deserve.
b. achieved the best result
c. struggled to reach something.
d. did something best.

The text is for number 18-20

Last year my family and I went on the most amazing holiday to Spain. We had never been to Spain before and my Dad wanted to go there because he said that he was fed up with sitting around in the damp and gloom.
When we arrived at the villa, it was baking hot. The first thing that Dad did was to take a shower. He said that he needed to cool off after such a long journey. There was a swimming pool, so we spent a lot of time mucking about in the water and sometimes splashing water over Dad.
One afternoon, we went to visit some caves in the hills. Inside the caves were the most amazing stalagmites and stalactites. They were knobby and looked like massive, misshapen spears. Some were like bars in a zoo. The guide tapped some and it was rather like playing a glockenspiel. In the caves, it was quite cold and by the end of the tour we were all ready for a bit of sun and ice cream.
On the third day, we visited a beach. The waves were just right for surfing, so we hired some body boards. Dad was worried that we would drown so he spent the afternoon standing in the sea watching us. We enjoyed the gentle breeze. The waves were strong enough to float in on but not too powerful.
One of the best things about the holiday was that Dad was so useless at cooking that we had to go into the town every night to eat. There was a stall where you could buy chips and calamari. The calamari was squid and cooked in batter - it tasted like rubbery fish. Once we had eaten, we played on the pinball machines.
When we got home, Mum wanted to see all the photos. I had a magnificent picture of Dad's very red face from too much sun. All in all, I think that it was a great holiday and I cannot wait to go back.

18. What is the most suitable topic for the passage above?
a. The sweet memory of watching stalagmites and stalactites.
b. The most amazing scenery in Spain.
c. The magnificent picture of the writer's Dad's face.
d. The most beautiful holiday in Spain.

19. On the third day, the writer and his family did the following activity. It was ...
a. playing a glockenspiel
b. having a little sunbathing and ice cream
c. Visiting beach
d. watching stalagmites and stalactites

20. "Some were like bars in a zoo." (third paragraph) The word "some" means ...
a. the amazing glockenspiels
b. misshapen spears
c. stalagmites and stalactites
d. some zoo bars

II. Read the text and answer the following questions !

One day I flew from Denpasar to Makasar. I went with Kevin and Kathrin. Kevin is the Project Manager for Cool Radio English and Kathrin is the Program Officer for AuSAID.

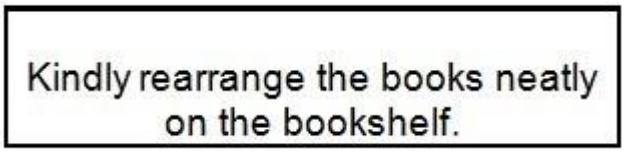
The pilot said something over the intercom in Bahasa Indonesia. I did not understand him. I asked someone sitting near me for a clue. I looked out the window and could see the tires on my side of the plane lowering. I felt a little weak in the knees. I realized I had been holding my breath for a quite a while

1. From where the writer flew?
2. Who is Kevin?
3. Who is Kathrin?
4. Did the writer understand with Bahasa Indonesia?
5. What is the writer feeling when he looked out the window?

The question of twelfth theme (Don't forget it please!)

Choose the best answers!

1. What is the writing purpose of the text above?



a. To make a clear regulation for the all visitors.
b. To alert someone to follow the school regulation.
c. To ask someone to put the books back after reading.
d. To remind someone to be an obedient person.

The text is for questions number 2-3

2. Where can we find the notice?
a. In the school area.
b. In the office
c. In the drugstore
d. On the road

3. "… BULLY FREE SCHOOL ZONE" The word "FREE" means that ….
a. no influence to intimidate

b. no protection from danger
c. no nice atmosphere
d. no strong regulation

The text is for number 4-5

4. What advantage will people get by paying attention to the notice?
a. Their smartphones will be safe.
b. Their sticks will touch the hanging objects around.
c. They will take many selfies in that area.
d. They will be obedient visitors.

5. What does the text actually forbid?
a. taking any photo.
b. Using the selfie stick.
c. Usingthe photo camera.
d. Doing any selfies.

The following text is for number 6-7

6. The purpose of writing the text above is….
a. to ban the guests from wearing impolite outfit
b. to tell visitors to wear inappropriate outfit

c. to ask visitors to wear impolite clothes
d. to remind visitors the importance of wearing impolite clothing

7. What will happen if the visitors do not obey the notice? The visitors will be ….
a. allowed to enter the place
b. permitted to come in
c. well-appreciated
d. forbidden to go in

The text is for number 8-9

8. By reading the notice, the readers will … .
a. know that the area is dangerous because of its wave
b. get informed about the danger of swimming in the area
c. tell that swimming along the area is prohibited
d. understand that swimming in the area is allowed

9. What will happen if a visitor swim in the area?He will be …
a. fined by the security
b. taken away by its waveshurt by the corals in the area
c. hurt by the corals in the area
d. prosecuted by the authority

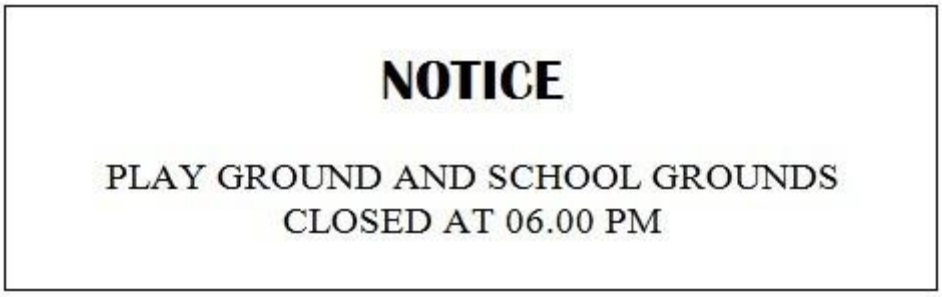
The text is for questions number 10-11

10. By reading the text the readers will ....
a. keep the refrigerator away from children
b. put their food there without feeling guilty
c. take freely the food and the drink inside the fridge
d. be forbidden to put the drink inside the fridge

11. If the readers do not obey the notice they might ....

a. be afraid to put something inside the fridge
b. not know where to get the food and drink
c. put chemicals in the refrigerator
d. put all the food and the drink there

The text is for number 12-13



12. What is the benefit of reading the text?
a. We can ask the caretaker to open those places after 6.00. p.m
b. We will not find people doing certain activities at those places
c. We will not plan doing activities at those places afetr 6.00. p.m
d. We can arrange activities after 6.00 as those places may be empty

13. What will happen if you play on the grounds a few minutes before six?
a. We may be not satisfied
b. The guard will be angry
c. We will be sad
d. The play ground will be boring

The text is for number 14-15

14. The text is intended to make ....
a. the school visitors report their presence in the main office
b. the school visitors to bring drugs and weapons
c. the school staffs welcome the school visitors
d. the school staffs prohibit the visitors to enter the school

15. After reading the text, the school visitors will probably... .

a. report their drugs and weapons
b. save the school notice
c. let them identifiable in the main office
d. hand in their drugs and weapons

The text is for number 16-17

16. The text is intended to make the visitors...
a. let their pets lay on the grounds
b. keep their pets in the school health centre
c. let their pets wander in school
d. keep their pets away from school

17. After reading the text, the school visitors will probably...
a. bring their pets to school
b. come to school without their pets
c. send their pets away from school
d. keep their pets at the school

18. What should the readers do after reading the text? They should ….

a. neglect their children

b. let the kids be unattended
c. keep an eye of their own kids
d. allow the children to stay in the vehicle

The text is for questions number 19-20

19. The notice found on a housing complex is addressed to ….
a. drivers
b. residents
c. parents
d. children

20. The notice is written to ….
a. warn people to be affectionate to their kids
b. ask people to take care of their kids
c. remind people to drive cautiously
d. allow people to go speeding

The question of thirteenth theme (sing song)

Choose the best answers!

The following song is for questions number 1-10

HISTORY

You've gotta help me, I'm losing my mind
Keep getting the feeling you wanna leave this all behind
Thought we were going strong
I thought we were holding on
Aren't we?

No, they don't teach you this in school
Now my heart's breaking and I don't know what to do
Thought we were going strong
Thought we were holding on
Aren't we?

You and me got a whole lot of history, oh
We could be the greatest team that the world has ever seen
You and me got a whole lot of history, oh
So don't let it go, we can make some more, we can live forever

All of the rumours, all of the fights
But we always find a way to make it out alive
Thought we were going strong
Thought we were holding on
Aren't we?

You and me got a whole lot of history, oh
We could be the greatest team that the world has ever seen
You and me got a whole lot of history, oh
So don't let it go, we can make some more, we can live forever

Mini bars, expensive cars, hotel rooms, and new tattoos
The good champagne, and private planes, but they don't mean anything
Cause' the truth is out, I realize that without you here life is just a lie
This is not the end
This is not the end
We can make it, you know it, you know

You and me got a whole lot of history, oh
We could be the greatest team that the world has ever seen
You and me got a whole lot of history, oh
So don't let it go, we can make some more, we can live forever

You and me got a whole lot of history, oh
We could be the greatest team that the world has ever seen
You and me got a whole lot of history, oh
So don't let it go, we can make some more, we can live forever

So don't let me go
So don't let me go
We can live forever

1. The song is sung by ...
a. Westlife
b. History
c. One Direction
d. Backstreet Boys

2. What is the title of the song above?
a. We can live forever
b. One Direction
c. Losing my mind
d. History

3. The member of the music group consists of ..... persons.
a. five
b. three
c. four
d. two

4. When did the song release? It released in ... (please search on Google)
a. 2016
b. 2017
c. 2015
d. 2014

5. What does the tell us about?
a. sorrow
b. friendship
c. love
d. happiness

6 “You and me got a whole lot of history”. The word "you" refers to . . . .
a. The writer and his friend
b. The writer’s best friend
c. The reader
d. The writer

7. ”We could be the greatest team that the world has ever seen.” The part of the song above means . . . .
a. We can create some other memories.
b. There is no formal subject at school about friendship.
c. We created many beautiful memories.
d. We can be the best team in the world.

8. The song teaches us to be ...
a. sad
b. happy
c. lazy
d. strong

9. "History" in the song above means ... In Bahasa Indonesia

a. kesibukan
b. cerita
c. Acara
d. kegiatan

10. ... We can live forever. The word "forever" has the same meaning as ...
a. temporal
b. died
c. eternal
d. invisible

Documentation of The English Teacher